

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
W MIELCU**

im. Władysława Jasińskiego „Jędrusia”

Ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacji i unowocześniany.

MIELEC 2015/2016

SPIS TREŚCI

- I. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.**
- II. Wstęp.**
- III. Misja i wizja szkoły.**
- IV. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły.**
- V. Obszar wychowania.**
- VI. Obszar profilaktyki.**

Załączniki:

- I. Załącznik nr 1. Procedury obowiązujące w szkole.**
- II. Załącznik nr 2. System Interwencji Wychowawczych.**

I. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program tworzony zgodnie z aktami prawnymi:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997- art. 72,
- Statut szkoły,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 Nr 256, poz.257 z późn. zm)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw,
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2011.231.1375 z późn. zm)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U z 2012 r. Nr 1356 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 Nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie Dz.U.2005.180.1493
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Narodowy Program Zdrowia na lata 2007-2015
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011-2015
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (D.U z 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

II. WSTĘP

Wychowanie i profilaktyka to dwa procesy, różniące się celem do którego zmierzają:

- **Wychowanie** jest wspieraniem dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej.
- **Profilaktyka** to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi temu rozwojowi oraz eliminacji czynników zagrażających jego zdrowiu.

Oba te procesy są bardzo ściśle ze sobą powiązane. Wychowanie odgrywa rolę nadrzędną, stwarzając dla profilaktyki kontekst istotny i nadający jej kierunek. Natomiast profilaktyka poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne tworzy konkretne warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Program wychowawczy szkoły- opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny program profilaktyki- zawiera zestaw działań profilaktycznych dla całej szkoły w obszarze zapobiegania: niepowodzeniom szkolnym, agresji, przemocy uzależnieniom oraz niewłaściwym nawykom „antyzdrowotnym”.

Szkolny program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał w związku z aktualną sytuacją wychowawczą w szkole oraz wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej.

Zasoby i potrzeby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są na podstawie:

- ankiet wychowawców klas,
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie.
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowi dziennik elektroniczny, dokumentacja pedagoga, notatki wychowawców, indywidualnie zawierane kontrakty.

Adresatami niniejszego programu są:

- rodzice- w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka,
- uczniowie uczący się w szkole,
- nauczyciele realizujący program.

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych są:

- **Informacja**- dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- **Komunikowanie się**- wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- **Współdziałanie**- podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- **Modelowanie**- bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- **Doświadczenie**- stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- **Możliwość wyboru**- stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Motto:

„Świadomość własnej przeszłości pomaga nam włączyć się w długi szereg pokoleń, by przekazać następnym wspólne dobro – Ojczyznę.”

(Jan Paweł II)

Misja i wizja szkoły:

Nasza szkoła to – dobre wychowanie, rzetelna nauka, postawa społeczna, sprawność fizyczna i pogoda ducha.

- Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną.
- Wspomagamy rodziców w wychowaniu dziecka.
- Działamy w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji narodu polskiego.
- Wspieramy wszechstronny rozwój uczniów w atmosferze życzliwości, tolerancji i zrozumienia.
- Przekazujemy rzetelną prawdę o świecie
- Służymy wiedzą i życiowym doświadczeniem.
- Jesteśmy otwarci na współpracę z lokalną społecznością.

Wizja absolwenta szkoły:

Nasz absolwent:

- Efektywnie współdziała w zespole i pracuje w grupie.
- Prezentuje własny punkt widzenia i bierze pod uwagę poglądy innych ludzi.
- Poprawnie posługuje się językiem ojczystym.
- Wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę i rozwiązuje problemy w sposób twórczy.
- Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informację z różnych źródeł.
- Rozwija osobiste zainteresowania, talenty i pasje.
- Dbą o sprawność fizyczną.
- Jest kulturalny, wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
- Jest przygotowany do kontynuowania nauki w gimnazjum.

IV. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Celem nadrzędnym naszych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest wszechstronny rozwój osobowy dziecka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i moralnym.

Cele wychowawczo- profilaktyczne:

- ❖ zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- ❖ stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
- ❖ kształtowanie postaw patriotycznych i umacnianie przynależności narodowej oraz regionalnej,
- ❖ kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka,
- ❖ przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie, i społeczeństwie,
- ❖ dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
- ❖ rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
- ❖ promocja i wyrabianie postaw zdrowego stylu życia,
- ❖ rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej,
- ❖ zapewnienie uczniom interesującej i atrakcyjnej oferty spędzania czasu wolnego,
- ❖ uwrażliwienie uczniów na otaczającą przyrodę oraz przeciwdziałanie zagrożeniom środowiska,
- ❖ ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju np. uzależnieniem od alkoholu, narkotyków,
- ❖ reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Zadania nauczycieli

Nauczyciel:

- realizuje zakres kształcenia, wychowania i opieki w powierzonych mu przedmiotach, klasach i zespołach, osiągając w stopniu optymalnym cele zawarte w programach i planach pracy Szkoły,
- wzbogaca własny warsztat pracy przedmiotowej i wychowawczej,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udziela pomocy w rozwiązywaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb ucznia,
- bezstronnie i obiektywnie oraz sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów,
- odpowiada za zdrowie i życie uczniów w czasie lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyżurów na korytarzach wyznaczonych przez dyrekcję Szkoły,
- informuje rodziców uczniów, wychowawcę klasy, dyrekcję oraz Radę Pedagogiczną o wynikach dydaktyczno – wychowawczych swoich uczniów,
- bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego organizowanych w Szkole i przez instytucje wspomagające Szkołę,
- prowadzi prawidłową dokumentację pedagogiczną przedmiotu i zajęć pozalekcyjnych,
- decyduje w sprawie doboru metod, form organizacyjnych, podręczników, środków dydaktycznych w nauczaniu swojego przedmiotu,
- jeżeli prowadzi koło zainteresowań lub zespół, decyduje o treści programu koła lub zespołu,
- decyduje o ocenie bieżącej, śródrocznej i końcowej postępu swoich uczniów,
- ma prawo wnioskować w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar regulaminowych dla uczniów.

Wychowawca powinien:

- organizować zajęcia zespołu klasowego, kształtować atmosferę dobrej pracy, życzliwości, koleżeństwa i przyjaźni wśród uczniów,
- współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą dla doskonalenia procesu dydaktyczno – wychowawczego,

- otaczać indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków, w sposób życzliwy, przyjazny i serdeczny pobudzać uczniów do twórczej aktywności,
- planować i organizować wspólne z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego,
- ustalać treść i formę zajęć tematycznych na godzinach z wychowawcą,
- współdziałać z rodzicami w celu uzgadniania wspólnej postawy wobec dziecka, poznania i ustalania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dziecka, włączenia ich w sprawy życia klasy i szkoły,
- organizować pomoc zarówno uczniom szczególnie zdolnym jak i z różnymi trudnościami, niepowodzeniami,
- współpracować z poradnią psychologiczno – pedagogiczną poprzez pedagoga szkolnego,
- otoczyć opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej,
- systematycznie informować rodziców o postępach w nauce, trudnościach rozwojowych i zachowaniu uczniów na terenie klasy i szkoły,
- prowadzić określoną przepisami dokumentację pracy dydaktyczno – wychowawczej klasy,
- współdziałać z nauczycielami bibliotekarzami w zakresie egzekwowania postanowień regulaminu biblioteki szkolnej,
- wykonywać inne zadania opiekuńczo – wychowawcze wobec oddziału zlecone przez Dyrektora Szkoły.

Do zadań pedagoga szkolnego należy:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Wychowawca świetlicy:

- rozwija zainteresowania uczniów, kształtuje umiejętności obserwacji i poszukiwania informacji,
- kształci umiejętności społeczne uczniów, potrzeby kulturalne i postawy prozdrowotne,
- wspomaga indywidualny rozwój uczniów oraz stwarza sytuacje do zaspokojenia potrzeb przyjaźni i kontaktów z rówieśnikami,
- organizuje pomoc w nauce i tworzy warunki do nauki własnej uczniów oraz przyzwyczajają ich do samodzielnej pracy umysłowej,
- współdziała z rodzicami, nauczycielami uczniów, a w miarę potrzeb również z placówkami upowszechniania kultury (Miejska Biblioteka, Muzeum Regionalne, Dom Kultury) sportu i rekreacji oraz z innymi instytucjami funkcjonującymi w danym środowisku,
- organizuje gry i zabawy ruchowe oraz inne formy kultury fizycznej, zarówno w salach, jak i na placach szkolnych, boiskach w celu zapewnienia prawidłowego rozwoju fizycznego uczniów.
- stwarza warunki do uczestnictwa w kulturze poprzez organizowanie kulturalnych rozrywek i kształtowanie nawyków kultury życia codziennego.

Nauczyciel bibliotekarz:

- rozbudza w uczniach potrzebę czytania,
- rozwija zainteresowania czytelnicze,
- uczy korzystania z różnych źródeł informacji,
- wspomaga indywidualny rozwój uczniów,
- prowadzi różnorodne formy upowszechniania czytelnictwa(konkursy, wystawy, imprezy czytelnicze itp.),
- informuje nauczycieli i wychowawców na podstawie obserwacji pedagogicznej i prowadzonej statystyki o poziomie czytelnictwa w poszczególnych klasach,
- prowadzi zajęcia przysposobienia czytelniczego i informacyjnego przy współpracy z wychowawcami i nauczycielami.

V. OBSZAR WYCHOWANIA

Plany działań wychowawczych

Plan działań wychowawczych dla klasy pierwszej

Cel wychowania: Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i w jej obrębie funkcjonuje.

Efekty działań wychowawczych: uczeń

- ma poczucie przynależności do klasy,
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako w grupie rówieśniczej,
- współtworzy i respektuje normy grupowe,
- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy.

CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
<i>Poznajemy się przez zabawę</i>	Organizowanie i prowadzenia zajęć integracyjnych, sportowych; Organizowanie uroczystości klasowych (np. urodziny, imieniny, pasowanie na ucznia, pasowanie na czytelnika); Wspólne wyjazdy i wyjścia klasowe (imprezy kulturalne, wycieczki)	wychowawca klasy, dyrekcja, pedagog, bibliotekarz, rodzice	obserwacja- wychowawcy, rodzice -rozmowy: wychowawca rodzice
<i>Tworzenie kontraktu klasowego</i>	Tworzenie i zapisanie praw i obowiązków ważnych dla klasowej społeczności (kontrakt)- obowiązki dyżurnego, wybór Samorządu Klasowego, ustalenie zasad pracy w grupie	wychowawca, uczniowie	analiza wytworów pracy dzieci - wychowawca - rodzice
<i>Nawiązujemy przyjazne kontakty z rówieśnikami, pracownikami</i>	Organizowanie imprez klasowych (np. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka...), spotkania z	wychowawca, uczniowie	obserwacja, rozmowy rodzice, dzieci

<i>szkoły i środowiskiem rodzinnym</i>	pracownikami szkoły		
<i>Prezentujemy się</i>	Organizowanie i udział w konkursach plastycznych, muzycznych, sportowych, bibliotecznych, przedstawieniach szkolnych: Wspólne ocenianie działań i osiągnięć	wychowawca, rodzice uczniowie, bibliotekarz, SU	analiza wytworów pracy, rozmowy wychowawca-uczniowie, rodzice
<i>Szukamy kontaktu z przyrodą</i>	Organizowanie wycieczek (np. do ZOO, lasu, parku...	wychowawca, rodzice	obserwacja uczniów

Plan działań wychowawczych dla klasy drugiej

Cel wychowania: Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.

Efekty działań wychowawczych: uczeń

- szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniach,
- okazuje szacunek osobom niepełnosprawnym,
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak się wobec nich zachować.

CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
<i>Poznajemy zasady zachowania się w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich</i>	Udział w imprezach kulturalnych- spektaklach teatralnych -seansach filmowych - wystawach,	wychowawca, rodzice, dyrekcja, pedagog, bibliotekarz	obserwacja i ocena zachowania
<i>Znamy i stosujemy formy kulturalnego zachowania w miejscach publicznych</i>	Wiemy jak zachować się będąc w: - środkach komunikacji miejskiej, -instytucjach użyteczności publicznej (wycieczki tematyczne np. na pocztę, do przychodni, biblioteki, sklepu...	wychowawca, rodzice, pracownicy instytucji, bibliotekarz	obserwacja i ocena zachowania
<i>Tworzymy i uczestniczymy w</i>	Organizujemy i bierzemy udział w	wychowawca, dyrekcja	obserwacja, rozmowy z dziećmi, analiza

<i>kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa</i>	ważnych uroczystościach na terenie szkoły i miasta (apele, akademie); odwiedzamy miejsca pamięci narodowej; poznajemy legendy związane z historią regionu i kraju; poznajemy tradycje szkoły, bierzemy udział w wycieczkach krajoznawczo-turystycznych	rodzice, SU	dokumentów
<i>Szanujemy dorosłych, młodszych, rówieśników i niepełnosprawnych</i>	Stosujemy formy grzecznościowe wobec dorosłych, młodszych, rówieśników, nie przeszkadzamy sobie w pracy i zabawie; nie wyśmiewamy się ze słabszych, niepełnosprawnych; pomagamy sobie	wychowawca, uczniowie, pedagog, rodzice, bibliotekarz	rozmowy z dziećmi, obserwacja zachowania,

Plan działań wychowawczych dla klasy trzeciej

Cel wychowania: Uczeń potrafi zachować się w trudnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Efekty działań wychowawczych: uczeń

- zna i rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, norma, godność, tolerancja,
- dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je,
- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
- zna sposoby odmawiania innym osobom,
- jest świadomy swoich praw.

CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
<i>Znamy i egzekwujemy swoje prawa</i>	Uczestniczenie w zajęciach socjoterapeutycznych, wykorzystanie w pracy gier dramatycznych, ocenianie zachowania bohaterów literackich	wychowawca, socjoterapeuta,	rozmowy z dziećmi, obserwacja wychowawcy, rodziców, nauczycieli
<i>Analizujemy Konwencję Praw Dziecka i</i>	Wymyślanie i zapisywanie praw ważnych dla dzieci; zapoznanie dzieci i	wychowawca, pedagog, rodzice, uczniowie	rozmowy z dziećmi, analiza prac uczniów,

<i>przekonujemy wszystkich do przestrzegania w niej praw</i>	dorostych z Konwencja Praw Dziecka; przedstawianie praw dzieci w różnych formach ekspresji, przygotowanie gazetki tematycznej, konkurs plastyczny		
<i>Tworzymy Mapę Przyjaciół Dzieci</i>	Spotkania z osobami i instytucjami wspomagającymi szkołę np., - higienistka szkolna, - policjanci, - strażacy, - ratownicy medyczni; Przygotowanie gazetek tematycznych (adresy i numery telefonów)	wychowawca, dyrekcja, pedagog, rodzice	analiza prac uczniów, rozmowy z uczniami, obserwacja zachowania
<i>Uczymy się żyć zdrowo i bezpiecznie</i>	Zapoznanie dzieci ze współczesnymi zagrożeniami: Internet, nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, dopalacze; Propagowanie zasad zdrowego odżywiania, higieny i odpoczynku	wychowawca, pedagog, higienistka szkolna	rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, higienistką

Plan działań wychowawczych dla klasy czwartej

Cel wychowania: Uczeń zna sposoby komunikowania się z innymi.

Efekty działań wychowawczych: uczeń

- otwarcie wyraża swoje sądy, prośby i oczekiwania,
- umie i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- stosuje zwroty grzecznościowe i zasady dobrego zachowania,
- ma świadomość wpływu zagrożeń współczesnego świata.

CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
<i>Uczymy się wyrażać swoje sądy, prośby i oczekiwania</i>	Prowadzenie warsztatów, omówienie kryteriów oceniania	wychowawca, nauczyciel, pedagog, psycholog	obserwacja, analiza dokumentów
<i>Uczymy się aktywnie</i>	Prowadzenie ćwiczeń uczących aktywnego	wychowawca, pedagog, psycholog	rozmowy z wychowawcą,

<i>śłuchać</i>	śluchania, ułatwiających koncentrację uwagi		nauczycielami, rodzicami, uczniami
<i>Stosujemy zwroty grzecznościowe i zasady dobrego zachowania w klasie, szkole, poza szkołą</i>	Prowadzenie warsztatów, zajęć socjoterapeutycznych; scenki rodzajowe; analiza kodeksu ucznia, kontrakt klasowy, klasowy kodeks zachowania, przypomnienie regulaminu biblioteki, świetlicy	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz	obserwacja, analiza dokumentów
<i>Poznajemy i analizujemy współczesne zagrożenia</i>	Spotkania ze specjalistami, projekcje filmów, spektakle profilaktyczne, dyskusje na forum grupy, zajęcia warsztatowe, konkursy plastyczne, literackie	wychowawca, nauczyciele, dyrekcja, pedagog, psycholog SU	analiza prac uczniów, rozmowy z dziećmi

Plan działań wychowawczych dla klasy piątej

Cel wychowania: Uczeń poznaje siebie.

Efekty działań wychowawczych: uczeń

- obserwuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach,
- świadomy jest swoich zalet i wad,
- umie ocenić wzorce zachowań i ich wpływ na kształtowanie swojej osoby,
- potrafi i chce zaprezentować się pozytywnie,
- szanuje przekonania i wartości innych ludzi.

CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
<i>Obserwujemy i analizujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach</i>	Prowadzenie zajęć warsztatowych; scenki rodzajowe, dyskusje	wychowawca, pedagog, psycholog	obserwacja - wychowawcy, nauczycieli, uczniów
<i>Poznajemy siebie</i>	Prowadzenie wywiadów, ankiet nt. funkcjonowania w grupie rówieśniczej, trening umiejętności	wychowawca, pedagog, psycholog, rówieśnicy,	rozmowy- wychowawcy, nauczycieli, rodziców, analiza dokumentów
<i>Dostrzegamy wpływ wzorców na nasze zachowanie</i>	Poznanie i analiza wzorców zachowań proponowanych przez uczniów, „Wywiad z	wychowawca, nauczyciele języka polskiego	rozmowy z uczniami, wychowawcą, nauczycielami, rodzicami

	idolem”; np. projekt- Moja hierarchia wartości		
<i>Potrafimy dokonać autoprezentacji pozytywnej</i>	Reklama własnej osoby- plakat w konkursie na przewodniczącego SU; konkurs plastyczny, literacki;., Ja-uczeń- kolega na którym można polegać”	wychowawca, nauczyciel, SU	analiza prac, dokumentów
<i>Szanujemy przekonania i wartości innych ludzi</i>	Zajęcia nt. tolerancji, spotkania z osobami o odmiennej kulturze, ankiety	wychowawca, dyrekcja, pedagog, nauczyciele	analiza dokumentów

Plan działań wychowawczych dla klasy szóstej

Cel wychowania: Uczeń planuje działania i przewiduje ich efekt.

Efekty działań wychowawczych: uczeń

- potrafi określić cele i dąży do ich osiągnięcia,
- analizuje swoje działanie i zmienia je według potrzeb,
- przewiduje swoje zachowanie i dostosowuje je do sytuacji,
- dokonuje samokontroli i samooceny.

CELE	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
<i>Określamy cele i staramy się realizować</i>	Określenie hierarchii celów, czasu i sposobu ich realizacji(projekt- drzewo decyzyjne); samodzielne przedstawienia tematu na godz. wychowawczej; trening umiejętności- zarządzania czasem	wychowawca, nauczyciel, rodzice, pedagog, psycholog, uczniowie	Obserwacja, rozmowy z uczniami: wychowawcą, nauczycielami, rodzicami, analiza dokumentów
<i>Analizujemy i modyfikujemy własne działania</i>	Analiza własnych potrzeb i zainteresowań- trening umiejętności; analiza własnych zachowań w różnych sytuacjach i próba ich modyfikacji (zaj. socjoterapeutyczne)	wychowawca, nauczyciel, rodzice, pedagog, psycholog, uczniowie	obserwacja- uczniów, wychowawców, nauczycieli, rodziców
<i>Kontrolujemy i oceniają swoją pracę</i>	Poznanie sposobów oceny pracy; analiza swoich wyników pracy	uczeń, wychowawca, nauczyciel, rodzice	obserwacja własnych dokonań przez uczniów

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Mielcu
- Poradnie specjalistyczne
- Komenda Powiatowa Policji
- Sąd Rejonowy w Mielcu
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Urząd Miasta i Urząd Gminy w Mielcu
- Schronisko dla Zwierząt w Mielcu
- Samorządowe Centrum Kultury w Mielcu

RYTUAŁ SZKOLNY

- Pasowanie na ucznia
- Pasowanie na czytelnika
- Jasełka
- Zabawy choinkowe
- Dzień patrona
- Walentynki
- 1 Dzień Wiosny,
- Tydzień Rodziny,
- Pożegnanie absolwentów

SYSTEM INTERWENCJI WYCHOWAWCZYCH obowiązujący w szkole ma na celu podejmowanie działań mobilizujących ucznia do pracy nad poprawą swojego zachowania przy współudziale rodziców, kolegów i nauczycieli.

Obowiązujące w szkole

- procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz sytuacjach naruszania norm społecznych - załącznik nr 1,
- system interwencji wychowawczych - załącznik nr 2.

VI. OBSZAR PROFILAKTYKI

Szkolny Program Profilaktyki to „projekt systemowych rozwiązań w środowisku szkolnym, uzupełniających wychowanie i ukierunkowanych na: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Ta część programu zawiera najważniejsze zadania do realizacji przez wszystkich pracowników szkoły. Program ma na celu wspomaganie wychowawczej roli rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazanie sytuacji podejmowania działań interwencyjnych w przypadku zdiagnozowanych zagrożeń.

ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Poniższe zasady sformułowano na podstawie projektu *Standardów jakości pierwszorzędowych programów profilaktycznych realizowanych w szkole i placówce oświatowej*, autorstwa Krzysztofa A. Wojcieszka i Joanny Szymańskiej.

Należą do nich:

Bezpieczeństwo uczestników

- ✓ Respektowanie podmiotowości uczestników.
- ✓ Poszanowanie ich godności i indywidualności.
- ✓ Ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji.
- ✓ Uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników.
- ✓ Uwzględnianie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników.
- ✓ Niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych, psychomanipulacyjnych).
- ✓ Realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

Adekwatność oddziaływań

- ✓ Działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność

- ✓ Działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą.
- ✓ Działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania.
- ✓ Działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność

- ✓ Informacje powinny być rzetelne.
- ✓ Informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych.
- ✓ Informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania).
- ✓ Informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość).
- ✓ Informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

Głębokość i czas trwania

- ✓ We współczesnej profilaktyce proponuje się, jako bardziej skuteczny, model głębszego oddziaływania oparty o koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących.
- ✓ Najbardziej skuteczne są działania zintegrowane z programem szkolnym (dydaktycznym i wychowawczym).
- ✓ Czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

ROZPOZNANE CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką (od kilkunastu do ponad stu, w zależności od typu problemu).

Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- ✓ Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
- ✓ Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- ✓ Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.
- ✓ Słabe wyniki w nauce.
- ✓ Brak celów życiowych.
- ✓ Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.
- ✓ Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY

Zachowania ryzykowne, to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

RODZAJ ZACHOWANIA RYZYKOWNEGO	PRZYCZYNY
<i>wulgaryzmy, brak kultury osobistej</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obyczaj środowiskowy ✓ wzorce wyniesione z domu ✓ chęć zaimponowania ✓ wyraz buntu, manifestowanie dorosłości ✓ wzorce w mediach ✓ złe relacje nauczyciel-uczeń ✓ brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych ✓ ubóstwo językowe
<i>wagary</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ trudności w nauce ✓ uległość wobec kolegów ✓ strach przed sprawdzeniem ✓ brak zainteresowania ✓ niemożność sprostania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli ✓ nuda na lekcjach ✓ brak dyscypliny ✓ chęć zaimponowania
<i>brak zainteresowania nauką</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów ✓ niejasne kryteria oceniania ✓ jakość programów nauczania ✓ lenistwo ✓ osoba nauczyciela ✓ nudne lekcje ✓ negatywny wpływ grupy rówieśniczej ✓ brak zainteresowania ze strony rodziców
<i>palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie innych środków psychoaktywnych</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ciekawość ✓ wpływ reklamy w mediach ✓ wzorowanie się na dorosłych ✓ sposób na odreagowanie ✓ moda, szpan ✓ nuda, przekora, bunt ✓ sytuacja domowa ✓ negatywny wpływ grupy rówieśniczej
<i>zachowania agresywne</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ negatywne wzorce, także w mediach ✓ sposób na odreagowanie stresu i załatwienie sprawy ✓ chęć dominowania, zaistnienia w grupie ✓ moda na agresję w grupie rówieśniczej ✓ nieumiejętność radzenia sobie z problemami ✓ odpowiedź na prowokację
<i>wczesna inicjacja seksualna</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niski poziom wiedzy i uświadomienia ✓ ciekawość ✓ wpływ grupy rówieśniczej ✓ moda na "dorosłość" ✓ uległość, nieznanomość zachowań asertywnych ✓ sytuacja domowa

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące, to wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka.

Wymienia się w tym kontekście:

- ✓ silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych
- ✓ zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą
- ✓ praktyki religijne
- ✓ zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm
- ✓ konstruktywną grupę rówieśniczą, autorytety

CELE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

- Ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju.
- Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
- Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami.
- Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

CZYNNIKI RYZYKA	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIE DZIALNI
<i>Środowisko społeczne i normy w nim występujące, promujące dane wzorce zachowań</i> 1. negatywne wzorce	<i>1.1. uczyć krytycznego stosunku do mediów, Internetu</i>	1.1.1. zorganizować godziny wychowawcze nt. roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań, zagrożeń z Internetu (cyberprzemocy), uzależnienia od gier komputerowych i tel. komórkowego 1.1.2. Pozyskać ulotki, filmy profilaktyczne, plakaty na temat w/w zjawisk 1.1.3. Przygotować materiały na gazetki i pedagogizację rodziców 1.1.4. Zorganizować realizację programów	wychowawcy klas pedagog wychowawcy, pedagog dyrekcja

<p>w mediach, Internecie, uzależnienie od gier kom. i tel. komórkowego</p> <p>2. niski poziom kultury prawnej</p>	<p><i>2.1. podnieść poziom świadomości i kultury prawnej uczniów</i></p>	<p>profilaktycznych, spektakli teatralnych, spotkań ze specjalistami, 1.1.5. prowadzić badania ankietowe nt. skali nasilenia w/w zjawisk</p> <p>2.1.1. zapoznać uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut, WSO, procedury, regulaminy), Godziny wychowawcze nt. ; -obowiązki i prawa ucznia, -system interwencji wychowawczych, -Prawa dziecka (Konwencja o Prawach dziecka, Deklaracja Praw Człowieka) Organizacja „Tygodnia Rodziny” Organizować spotkania z kuratorem, policjantem nt. „Odpowiedzialność prawna”</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p>
<p>Modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole</p> <p>1. nuda na lekcji</p> <p>2. brak dyscypliny na lekcjach</p> <p>3. brak kontaktu z rodzicami uczniów</p> <p>4. stan wiedzy pedagogicznej i</p>	<p><i>1.1 eliminować nudne lekcje poprzez upowszechnienie aktywizujących metod nauczania</i></p> <p><i>2.1. podnieść umiejętności i wiedzę nauczycieli w zakresie dyscyplinowania</i></p> <p><i>2.2. respektować normy poprawnego zachowania na lekcjach</i></p> <p><i>3.1. nawiązać kontakt z domem rodzinnym ucznia (w przypadku jego braku)</i></p> <p><i>3.2. zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem rodzinnym ucznia</i></p> <p><i>4.1. podnieść stan wiedzy pedagogicznej i</i></p>	<p>1.1.1. zorganizować formy doskonalenia zawodowego nt. metod aktywizacji uczniów na lekcjach</p> <p>2.1.1. zorganizować warsztaty w ramach WDN- u, szkolenia Rady Pedagogicznej</p> <p>2.2.1. ustalić normy, wdrożyć je w praktyce lekcyjnej; opracować KONTRAKT KLASOWY</p> <p>3.1.1. wysyłać wezwania przez szkołę</p> <p>3.2.1. przeprowadzać indywidualne spotkania z rodzicami (obowiązkowo dotyczy przypadków negatywnych zachowań ucznia)</p> <p>4.1.1. opracować i realizować tematykę pedagogizacji rodziców uczniów (dla różnych</p>	<p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, dyrekcja</p> <p>wychowawcy klas w</p>

<p>psychologicznej rodziców</p> <p>5. brak poszanowania dla norm prawnych</p>	<p><i>psychologicznej rodziców</i></p> <p><i>5.1. egzekwować przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego</i></p>	<p>poziomów nauczania)</p> <p>4.1.2. opracować spis literatury psychologiczno-pedagogicznej, pozyskać materiały informacyjne</p> <p>5.1.1. aktualizować zapisy prawa wewnątrzszkolnego</p> <p>5.1.2. stosować statutowy system nagród i kar</p>	<p>porozumieniu z pedagogiem</p> <p>nauczyciele bibliotekarze we współpracy z pedagogiem</p> <p>komisja statutowa</p> <p>wychowawcy klas, dyrekcja</p>
<p>Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne</p> <p>1. uległość wobec grupy</p> <p>2. przemoc i agresja</p> <p>3. tolerancja</p>	<p><i>1.1. eliminować istnienie negatywnych grup rówieśniczych</i></p> <p><i>1.2.integrować zespoły klasowe</i></p> <p><i>2.1. ograniczyć zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów</i></p> <p><i>2.2.podnieść umiejętności i wiedzę nauczycieli</i></p> <p><i>2.3. dostarczyć uczniom wiedzę nt. sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem</i></p> <p><i>3.1.ograniczyć zjawiska braku tolerancji wśród uczniów</i></p>	<p>1.1.1. przeprowadzić badania socjometryczne w klasach</p> <p>1.2.1. przeprowadzić obowiązkowe zajęcia wychowawcze integrujące zespoły klasowe</p> <p>1.2.2. inicjować klasowe przedsięwzięcia służące integracji zespołów uczniowskich (wycieczki, wyjścia, imprezy)</p> <p>2.1.1. zdiagnozować miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole</p> <p>2.1.2. przeprowadzić badania socjometryczne lub ankietowe w klasach</p> <p>2.2.1. zorganizować warsztaty nt. przemocy i agresji w ramach WDN- u</p> <p>2.3.1. przeprowadzić zajęcia wychowawcze nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia (ćwiczenie zachowań asertywnych)</p> <p>2.3.2. realizacja programów profilaktycznych np., „Stop przemocy i agresji w szkole”, „Spójrz inaczej na agresję”, „ Bezpieczna Szkoła”</p> <p>3.1.1.przeprowadzić zajęcia nt. tolerancji;</p> <p>3.1.2. zorganizować konkurs plastyczny, literacki;</p>	<p>pedagog we współpracy z wychowawcami klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, klasowe Rady Rodziców</p> <p>pedagog wychowawcy klas</p> <p>pedagog we współpracy z wychowawcami klas</p> <p>wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem</p> <p>wychowawcy klas, pedagog</p>

		3.1.3. przeprowadzić pedagogizację na spotkaniach z rodzicami	wychowawcy klas
Słabe wyniki w nauce	<i>1.1. aktywizować uczniów</i>	1.1.1. stosować metody aktywizujące w pracy z uczniami	nauczyciele przedmiotów
1. lenistwo	<i>1.2. poszerzyć ofertę spędzania czasu wolnego, umożliwić zdobycie nowych umiejętności</i>	1.2.1. opracować program pracy z uczniem zdolnym 1.2.2. zaangażować uczniów w działalność pozytywną (społeczną, charytatywną, artystyczną itp.),	nauczyciele przedmiotów dyrekcja wychowawcy klas
2. niska samoocena uczniów	<i>2.1. osłabiać niską samoocenę uczniów</i>	2.1.1. wykorzystywać elementy motywacji w systemie oceniania 2.1.2. nagradzać uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności 2.1.3. stworzyć zespoły wyrównawcze 2.1.4. organizować prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy, gazetki)	nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów dyrekcja
3. poziom absencji na zajęciach w szkole	<i>3.1. ograniczać rozmiary absencji uczniów na lekcjach</i>	3.1.1. zapoznać uczniów i rodziców z treściami Statutu szkoły dot. praw i obowiązków uczniów, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemu nagród i kar 3.1.2. monitorować absencję uczniów w szkole 3.1.3. diagnozować sytuację rodzinną uczniów - rozmowy z rodzicami, nawiązać kontakt z instytucjami (MOPS, Policja, Sąd)	wychowawcy klas wychowawcy klas, wychowawcy pedagog
4. problemy rozwoju	<i>4.1. rozpoznać problemy rozwojowe uczniów</i>	4.1.1. wspomagać rodziców w nawiązaniu kontaktu z PPP w kwestiach orzecznictwa 4.1.2. opracować rejestr uczniów posiadających orzeczenia i opinie PPP i monitorować realizację zaleceń (opracowanie IPET-ów)	wychowawca, pedagog pedagog
Brak celów życiowych	<i>1.1. dostarczyć uczniom wiedzę o konsekwencjach zachowań dysfunkcyjnych</i>	1.1.1. podjąć, na lekcjach wychowawczych, tematykę odpowiedzialności prawnej i moralnej (programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami)	wychowawcy klas, pedagog
1. brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia	<i>1.2. aktywizować system wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym</i>	1.2.1. przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. przyjaźni, miłości, szczęścia rodzinnego – wartości najbardziej cenionych (w badaniach) przez uczniów 1.2.2. wykorzystywać uczestnictwo młodzieży w praktykach religijnych dla dostarczania wiedzy o wartościach uniwersalnych	wychowawcy klas katecheci, wychowawcy klas
2. brak alternatywnych	<i>2.1. ukazywać alternatywne sposoby</i>	2.1.1. zorganizować różne formy zajęć pozalekcyjnych po rozpoznaniu	nauczyciele przedmiotów we

<p>sposobów spędzania czasu wolnego</p>	<p><i>organizowania życia</i></p> <p>2.2. zachęcać do działalności wolontaryjnej</p>	<p>zapotrzebowania na nie wśród uczniów np. SKS, teatr szkolny, kurs tańca, koła zainteresowań (plastyczne, fotograficzne, chór, dziennikarskie, turystyczne...)</p> <p>2.1.2. udział w kampaniach ogólnopolskich np. Zachowaj Trzeźwy Umysł</p> <p>2.2.1. udział w akcjach wolontaryjnych (charytatywnych) np. GÓRA GROSZA, WOŚP, DZIECI- DZIECIOM, zbiórka zakrętek, makulatury</p>	<p>współpracy z wychowawcami klas</p> <p>wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciele pedagog SU</p>
<p>Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych</p> <p>1. moda na branie, palenie i picie</p>	<p>1.1. dostarczyć uczniom i ich rodzicom wiedzę nt. konsekwencji brania narkotyków, dopalaczy, palenia, picia alkoholu</p> <p>1.2. wspierać uczniów, którzy ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową narażeni są na rozwój zachowań ryzykownych</p> <p>1.3. dbać o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli</p> <p>1.4. wykorzystać wsparcie (konsultacje) ze strony specjalistów</p> <p>1.5. wspierać uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji</p>	<p>1.1.1. zgromadzić materiały, nowoczesne środki dydaktyczne nt. profilaktyki uzależnień (filmy, reklamy, ulotki)</p> <p>1.1.2. przygotować i przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami</p> <p>1.1.3. przeprowadzić pedagogizację rodziców nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień- przekazać materiały informacyjne np. opracowane ulotki, adresy instytucji wsparcia</p> <p>1.1.4. nasilić propagandę wizualną nt. uzależnień (gazetki, plakaty, reklamy)</p> <p>1.2.1. prowadzić wsparcie wychowawcze, monitorować sytuację rodzinną, środowiskową współpracować z MOPS, GOPS i in. służbami</p> <p>1.3.1. zorganizować zajęcia otwarte wykorzystujące wiedzę i umiejętności nabyte przez nauczycieli na kursach z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>1.3.2. zorganizować formy doskonalenia zawodowego nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień (w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych)</p> <p>1.4.1. pozyskać współpracowników z PPP, poradni specjalistycznych</p> <p>1.5.1. informować o placówkach oferujących pomoc (informatory, ulotki z adresami), nawiązać współpracę z rodzicami, prowadzić wsparcie wychowawcze, monitorować postępy</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze w porozumieniu z pedagogiem wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka wychowawcy klas, pedagog specjaliści</p> <p>wychowawcy pedagog, pielęgniarka</p> <p>nauczyciele przeszkoleni pedagog wychowawcy</p> <p>dyrekcja</p> <p>dyrekcja</p> <p>pedagog wychowawcy</p> <p>dyrekcja, specjaliści dyrektor pedagog</p>

	szkodliwych <i>1.6. zdiagnozować skalę zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów</i> <i>1.7.kontynuować realizację programów profilaktycznych, programów zdrowotnych</i>	1.6.1.systematycznie prowadzić badania ankietowe wśród uczniów i rodziców (diagnoza zjawiska) 1.7.1.realizować programy z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia	specjaliści wychowawcy klas dyrektor, nauczyciele specjaliści
2. brak umiejętności zachowań asertywnych	<i>2..1. upowszechniać wśród uczniów znajomość zachowań asertywnych</i>	2.1.1. przeprowadzić lekcje wychowawcze nt. zachowań asertywnych	wychowawcy specjaliści
3. łatwość dostępu	<i>3..1. utrudniać uczniom dostęp do środków psychoaktywnych</i>	3.1.1. stały monitoring szkoły i terenu wokół szkoły	dyrekcja nauczyciele dyżurni
Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych	<i>1.1. kontynuować realizację treści Ścieżki edukacyjnej- edukacja prozdrowotna</i> <i>2.1. kontynuować realizację zajęć Wychowanie do życia w rodzinie</i> <i>3.1. kontynuować realizację programów promujących zdrowy styl życia</i>	1.1.1. wdrożyć tematykę w zakresie poszczególnych przedmiotów, 1.1.2. organizować spotkania z pielęgniarką uczennic kl. VI, 2.1.1. organizować jako odrębne zajęcia, 3.1.1. organizować spotkania z pielęgniarką nt. zdrowego sposobu odżywiania się, 3.1.2.przeprowadzić pedagogizację rodziców z udziałem specjalistów, 3.1.3. kontynuować fluoryzację w kl. I-VI 3.1.4. organizować konkursy, zawody sportowe promujące zdrowy tryb życia	wychowawcy pedagog uprawnieni nauczyciele wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty. Informacje potrzebna do ewaluacji zbierane będą w różny sposób poprzez: rozmowy, wywiady, analizę dokumentów, obserwacje, badania ankietowe, analizę wytworów uczniów, metodę indywidualnego przypadku.

Opracował zespół w składzie:
przewodnicząca: Beata Kopec
członkowie: Agata Przybyło- Olszewska
Agnieszka Knap
Agnieszka Marek
Elżbieta Figurniak
Iwona Kafel
Marta Nowakowska
Marta Wójcik
Sabina Patocka