



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
Z ODDZIAŁAMI MISTRZOSTWA SPOROWEGO
im. WŁADYSŁAWA JASIŃSKIEGO „JĘDRUSIA”
w MIELCU

Wrzesień 2021



PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program opracowano m.in. na podstawie:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego w Mielcu,
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).



WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój , a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

- **Wychowanie** jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
- **Profilaktyka** to proces wspierania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi temu rozwojowi oraz eliminacji czynników zagrażających jego zdrowiu.

Oba te procesy są bardzo ściśle ze sobą powiązane. Wychowanie odgrywa rolę nadrzędną, stwarzając dla profilaktyki kontekst istotny i nadający jej kierunek. Natomiast profilaktyka poprzez swoje działania zapobiegawcze i korekcyjne tworzy konkretne warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku ubiegłym,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),

Program dostosowany jest do potrzeb środowiska szkolnego. Realizowany będzie przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),



- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych są:

- **Informacja**- dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia.
- **Komunikowanie się**- wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerść i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy.
- **Współdziałanie**- podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami.
- **Modelowanie**- bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole, w otoczeniu innych ludzi.
- **Doświadczenie**- stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi.
- **Możliwość wyboru**- stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.



I MISJA SZKOŁY

Motto:

„Świadomość własnej przeszłości pomaga nam włączyć się w długi szereg pokoleń, by przekazać następnym wspólne dobro – Ojczyznę.”

(św. Jan Paweł II)

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i fizycznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Pomaga w rozwijaniu pasji, predyspozycji i zainteresowań szczególnie poprzez działalność sportową. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

Nasza szkoła to – dobre wychowanie, rzetelna nauka, postawa społeczna, sprawność fizyczna i pogoda ducha.

- Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną.
- Wspomagamy rodziców w wychowaniu dziecka.
- Działamy w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji narodu polskiego.



- Wspieramy wszechstronny rozwój uczniów w atmosferze życzliwości, tolerancji i zrozumienia.
- Przekazujemy rzetelną prawdę o świecie
- Służymy wiedzą i życiowym doświadczeniem.
- Jesteśmy otwarci na współpracę z lokalną społecznością.

II SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego w Mielcu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- efektywnie współdziała w zespole i pracuje w grupie,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest tolerancyjny,
- prezentuje własny punkt widzenia i bierze pod uwagę poglądy innych ludzi.

- poprawnie posługuje się językiem ojczystym.
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informację z różnych źródeł,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- rozwija osobiste zainteresowania, talenty i pasje,
- dba o sprawność fizyczną,



- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- jest kulturalny, wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest przygotowany do kontynuowania nauki w szkole ponadpodstawowej.
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

III CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE PROGRAMU

Celem nadrzędnym naszych oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, zdrowotnym, społecznym, psychicznym, estetycznym i moralnym poprzez:

- **kształtowanie postaw prozdrowotnych** uczniów w tym właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia poprzez wyposażenie uczniów w wiedzę o korzyściach płynących z aktywności fizycznej, profilaktyki, zdrowego odżywiania oraz zagrożeniach związanych



- z nieprzestrzeganiem higienicznego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, możliwości rozwijania pasji sportowych, organizację sportowych zajęć pozalekcyjnych,
- **wspieranie rozwoju intelektualnego**, motywowanie do zdobywania wiedzy i pokonywania trudności szkolnych poprzez stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań), dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych i emocjonalnych uczniów, docenianie sukcesów, podkreślanie mocnych stron ucznia, wskazywanie różnych źródeł wiedzy, wyposażenie w wiedzę na temat korzyści dbania o środowisko przyrodnicze, włączanie uczniów w akcje ekologiczne, motywowanie do nauki języków obcych,
 - **wspieranie rozwoju emocjonalnego** (dojrzewanie oraz kontrolowanie emocji, motywacji do wysiłku i in.) oraz samoświadomości poprzez poszerzanie wiedzy uczniów w tym zakresie oraz wskazywanie na korzyści płynące z efektywnego zarządzania zasobami własnymi,
 - **rozwijanie kompetencji społecznych**, nawyku przestrzegania ustalonych norm społecznych, umiejętności efektywnej współpracy, skutecznego komunikowania się, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej poprzez określenie zrozumiałych zasad i reguł obowiązujących w szkole, zintegrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej, stworzenie warunków do rozwoju samorządności szkolnej i klasowej,
 - **kształtowanie systemu wartości uczniów**, rozwijanie postawy poszanowania godności każdego człowieka, szacunku, tolerancji, wyrozumiałości, wrażliwości na cudzą krzywdę oraz uczciwości poprzez włączanie uczniów w wolontariat, dialog na temat wartości, uwrażliwienie na kwestie moralne, podejmowanie działań na rzecz lokalnego środowiska,
 - **przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki**, szanowanie dorobku narodowego, kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej poprzez włączanie uczniów do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia narodowe, wyposażenie w wiedzę historyczną, kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w wielu sferach.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:



- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.



Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,



Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:



- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,



W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,



- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły m.in.

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,



- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,



- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,



- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,



- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,



- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,



- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,



- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

W bieżącym roku szkolnym zaplanowano m.in.:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- pasowanie klas pierwszych,
- pasowanie na „Świetliczaka”
- pasowanie na „Czytelnika”
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,



- klasowe spotkanie opłatkowe,
- jasełka szkolne
- zabawę choinkową
- szkolne walentynki,
- Święto Patrona Szkoły
- pierwszy dzień wiosny na sportowo
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka na sportowo,
- pożegnanie klas ósmych,
- zakończenie roku szkolnego.

VI ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji pedagogicznych oraz badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i wychowawców niewielkiej zmianie poddano zadania programu i formy ich realizacji. Z analizy otrzymanych odpowiedzi o samopoczucie uczniów po przebytej nauce zdalnej w ubiegłym roku, można stwierdzić, że ich funkcjonowanie nie uległo znaczącemu pogorszeniu i nie przejawiają skrajnie niepokojących zachowań.

Jednak ze względu na aktualną sytuacją epidemiczną uczniowie:



- na bieżąco będą zapoznawani z procedurami i zaleceniami sanitarnymi obowiązującymi na terenie szkoły w czasie pandemii COVID-19,
- poznają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej),
- poznają czynniki chroniące przed zagrożeniem wynikającym z długotrwałej izolacji społecznej.

Ponadto wychowawcy przeprowadzą m.in.

- reintegrację w klasach (zgodnie z potrzebami),
- zajęcia mające na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych (w tym profilaktyka czerniaka),
- zajęcia kształcące umiejętność rozpoznawania własnych emocji oraz mocnych i słabych stron.

W ramach działań profilaktycznych, których celem jest zapobieganie ryzykownym zachowaniom i uzależnieniom (profilaktyka uniwersalna) zrealizowane zostaną programy profilaktyczne: Debata, Fantastyczne Możliwości, Program Domowych Detektywów.

W trosce o bezpieczeństwo uczniów odbędą się spotkania z funkcjonariuszami policji na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje” w kl. 1-3, „Cyberprzemoc” w kl. 4, „Edukacja prawna” kl. 8. Zaplanowano również realizację wojewódzkiego projektu profilaktyczno-edukacyjnego „Bezpieczeństwo-pierwsza klasa”, adresowanego do uczniów klas pierwszych, który będzie dotyczył: bezpieczeństwa na drodze, bezpieczeństwa w szkole, bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, bezpieczeństwa w domu oraz bezpieczeństwa podczas zabawy.

Ponadto policjanci przeprowadzą zajęcia w kl. 6 pod nazwą „Bezpieczny szóstoklasista”, podczas których uczniowie dowiedzą się jak udzielić pierwszej pomocy przemedycznej oraz jak rozpoznać potencjalne zagrożenia i skutecznie się przed nimi obronić.

Szczegółowe zadania i formy ich realizacji znajdują się w załączniku nr 1 do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób poprzez: rozmowy, wywiady, analizę dokumentów, obserwacje, badania ankietowe, analizę wytworów uczniów, metodę indywidualnego przypadku.



**TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE
KLASY I – III**

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zdrowie (rozwój fizyczny, ochrona zdrowia psychicznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie wiedzy na temat COVID-19 i procedur funkcjonowania szkoły w okresie pandemii • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przekazanie uczniom i rodzicom aktualnych procedur funkcjonowania szkoły w okresie pandemii COVID-19 ✓ Kontrola czystości w klasie i szkole, ukwiecenie klas, wietrzenie ich na przerwie ✓ Pogadanki z pielęgniarką szkolną ✓ Spotkanie ze stomatologiem- pogadanka nt. higieny jamy ustnej. ✓ Zdrowy styl życia- konkurs plastyczny ✓ Spotkanie z dietetyczką- zdrowe odżywianie, przygotowanie zdrowych posiłków ✓ Rozmowy i pogadanki w klasie na temat: <ul style="list-style-type: none"> ○ Higiena osobista na co dzień ○ Umiejętność organizacji wolnego czasu ○ Aktywny wypoczynek ○ Uprawiania sportu ○ Drugie śniadanie w szkole ✓ Wiem, co jem- wspólne opracowanie zdrowego jadłospisu ✓ Konkursy plastyczne dot.zdrowego odżywiania ✓ Udział uczniów w Turnieju Piłki Nożnej klas III ✓ Czynny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach z nauki pływania oraz dowolnych zabawach ruchowych ✓ Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych ✓ Dzień sportu ✓ Sportowy Dzień Dziecka (z zachowaniem rygoru sanitarnego) 	<p>Wychowawcy klas i świetlicy</p> <p>pielęgniarka szkolna wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, n-le świetlicy</p> <p>Świetlica, wychowawcy klas</p> <p>Wych. Świetlicy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f,</p> <p>Wych. świetlicy</p> <p>n-le wf, wychowawcy</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w akcjach profilaktycznych i projektach edukacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mleko i przetwory mleczne w szkole ○ Owoce i warzywa w szkole ○ Umiem pływać ✓ Pogadanka na temat alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego ✓ Pierwsza pomoc przedmedyczna- spotkanie z policjantem/ ratownikiem medycznym ✓ Udział w akcjach proekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zbiórka makulatury ○ Zbiórka zużytych baterii ○ Zbiórka zużytych telefonów komórkowych ✓ Udział w akcji Pomagamy zwierzętom – na rzecz schroniska (zgodnie z aktualnymi zaleceniami bezpieczeństwa sanitarnego) ✓ Konkursy plastyczne ✓ Spotkanie z leśnikiem- zaj. na temat ochrony przyrody oraz odpowiedzialnego zachowania w lesie ✓ Wycieczka do lasu. Rozmowy i pogadanki w klasie na temat oszczędzania wody, prądu oraz segregacji odpadów ✓ Świetlicowe rozgrywki sportowe. ✓ Rozmowy i pogadanki na temat „ rywalizacji, umiejętności radzenia sobie z porażką oraz zwycięstwem (Kodeks fair play) 	<p>Wychowawcy klas i świetlicy</p> <p>Wychowawcy klas i świetlicy, Wychowawcy kl. I-III</p> <p>wychowawcy, SU, wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy, SU</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas, wych. świetlicy</p> <p>Wychowawcy, wych świetlicy</p>
<p>Relacje (rozwój emocjonalny, kształtowanie postaw społecznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia integrujące zespół klasowy- opracowanie kontraktu ✓ Organizacja pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce ✓ Walentynki- wybór najlepszej koleżanki/kolegi 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, uczniowie</p> <p>n-le świetlicy</p>



	<p>na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących reguł i kultury osobistej • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizacja i udział w imprezach klasowych, szkolnych, świetlicowych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wigilia klasowa ○ Klasowa zabawa karnawałowa, andrzejkowa ○ Jasełka ○ Tydzień Rodziny i Dzień Dziecka ○ Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł ○ Wycieczki klasowe i świetlicowe (z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Wspólne opracowanie Kodeksu Świetliczaka ✓ Pasowanie na świetlika ✓ Zajęcia z zakresu: Sztuka porozumiewania się z innymi” ✓ Udział w spektaklach profilaktycznych (z zachowaniem rygoru sanitarnego i zgodnie z aktualną sytuacją epidemiczną) ✓ Zapoznanie i przypomnienie praw i obowiązków ucznia w oparciu o Statut Szkoły i inne akty prawne ✓ Wybór samorządu klasowego ✓ Obowiązki dyżurnego klasy- opracowanie zasad ✓ Dzień świadomości autyzmu ✓ Udział w akcjach charytatywnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Zbiórka nakrętek ○ Dzieci – dzieciom ○ Góra grosza ○ Pomagamy zwierzętom ○ Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy ✓ Wyjścia do Domu Dniennego Pobytu w Mielcu, ✓ Spotkanie z ciekawymi zawodami ✓ Udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł- konkurs plastyczny/literacki 	<p>Wychowawcy, uczniowie, wych. świetlicy,</p> <p>s. katechetka</p> <p>Wychowawcy, pedagog, n-l plastyki, wych. świetlicy</p> <p>Wych. świetlicy</p> <p>Wych. świetlicy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas i świetlicy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wych. świetlicy</p> <p>n-l specjalista</p> <p>Wychowawcy, SU, pedagog,</p> <p>Wychowawcy, SU, n-le specjaliści</p> <p>Wych. świetlicy</p> <p>Wych. świetlicy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>
--	---	--	--



<p>Kultura (rozwój emocjonalny, duchowy, intelektualny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się • Kształtowanie analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • Kształtowanie gotowości uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycjami w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Możliwość wyrażania kreatywności i prezentacji zdolności w różnych formach zajęć, np. Świetlicowy Pokaz Mody, Talent Show (z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Zajęcia- „Savoir-vivre” na co dzień ✓ Pasowanie na czytelnika ✓ Łamigłówki językowe- konkurs, ✓ W świecie bajek- konkurs plastyczny ✓ Konkurs pięknego czytania ✓ Samoocena zachowania ✓ Udział w apelach i uroczystościach szkolnych <ul style="list-style-type: none"> ○ Święto Niepodległości ○ Dzień Patrona Szkoły ○ Święto Konstytucji 3 maja z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Udział w wycieczkach klasowych, ogniskach (z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Projekt- „Pierwszy Dzień Wiosny” ✓ Wyjścia na spektakle teatralne i seanse filmowe ✓ Organizacja imprez klasowych ✓ Pogadanki dotyczące zwyczajów świątecznych ✓ Udział w konkursach związanych z tradycjami świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy ✓ „Śpiewamy pieśni patriotyczne” ✓ Informowanie o uroczystościach lokalnych i zachęcanie do udziału w nich ✓ Wyjścia do Muzeum "Jadernówka" ✓ Wyjścia do Miejskiej Biblioteki Publicznej i Pedagogicznej w Mielcu ✓ Wyjścia do SCK na okazjonalne wystawy ✓ Zajęcia multimedialne „Poznajemy ciekawe miejsca na świecie”, ✓ Dzień Babci i Dziadka 	<p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>n-le bibliotekarze</p> <p>n-le świetlicy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie</p> <p>wychowawcy</p> <p>vicedyrektor, wychowawcy wychowawcy</p> <p>Wychowawcy klas, Wych. świetlicy</p> <p>Wych. Świetlicy</p> <p>Wych. świetlicy</p>
---	---	--	--



	<p>niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów, • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji • Kształtowanie świadomości osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich prac 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w wycieczkach świetlicowych ✓ Spotkania z lokalnymi pisarzami, poetami ✓ Promowanie czytelnictwa wśród dzieci- „Cała Polska czyta dzieciom” ✓ Informowanie o uroczystościach lokalnych i zachęcanie do udziału w nich ✓ Udział w lekcjach bibliotecznych ✓ Wykonywanie prac plastycznych w oparciu o poznane techniki plastyczne ✓ Konkursy plastyczne, recytatorskie ✓ Spotkanie z ludźmi świata literatury przy współpracy ZMB Filia nr4 w Mielcu ✓ Spotkanie z podróżnikiem ✓ Wyjścia do kina ✓ Spektakle teatralne ✓ Koncert muzyczny (z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody ✓ Aktywny udział w apelach i uroczystościach szkolnych ✓ Wycieczki do miejsc pamięci narodowych zapalenie zniczy na grobach żołnierzy, ✓ Wykonanie symboli narodowych- godło, flaga, kotylion ✓ Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne ✓ Prowadzenie zajęć m.in. na temat: <ul style="list-style-type: none"> - „Poznajemy i nazywamy emocje”, - „Różnimy się i szanujemy” - „Moje hobby” - „ Każdy jest potrzebny” - „W świecie emocji” 	<p>Nauczyciele bibliotekarze, Wychowawcy, Świetlica, wych.</p> <p>n-le świetlicy, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, dyrekcja Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p>
--	--	--	---



<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu nauki i zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udzielanie pierwszej pomocy i wzywanie pomocy – numery alarmowe- gazetki ✓ Spotkanie z policjantem- bezpieczna droga do szkoły bezpieczne ferie, wakacje”kl. 1-3 ✓ Udział w konkursach plastycznych org. przez KPP, PSP ✓ Udział w wojewódzkim projekcie profilaktycznym „Bezpieczeństwo- pierwsza klasa” (bezpieczeństwo na drodze, w szkole, w cyberprzestrzeni, w domu , podczas zabawy)- spotkania z funkcjonariuszem policji ✓ Zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi na terenie szkoły oraz w pracowniach klasowych ✓ Przestrzeganie zasad ruchu drogowego oraz przemieszczania się po drogach podczas wycieczek szkolnych, ✓ Quizy na świeżym powietrzu, „ Bezpieczeństwo w ruchu drogowym” ✓ Sprawdzanie czystości i porządku w klasach ✓ Rozmowy i pogadanki na temat szanowania sprzętu szkolnego ✓ Pogadanki nt. bezpiecznego zachowania się podczas przerw lekcyjnych, w sali komputerowej, na jadalni, na pływalni, na terenie szkoły- szatnia, łazienka, biblioteka, plac zabaw, boisko 	<p>Wychowawcy, Pedagog, Wychowawcy, , n-le</p> <p>Wychowawcy, n-l plastyki</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, wych. świetlicy</p>
---	--	--	---



KLASA IV

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie (rozwój fizyczny, ochrona zdrowia psychicznego)	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie wiedzy na temat COVID-19 i procedur funkcjonowania szkoły na wypadek wystąpienia zakażenia wirusem Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia Nabywanie wiedzy dotyczącej radzenia sobie ze stresem Nabywanie wiedzy na temat depresji oraz symptomów autyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przeprowadzenie krótkiego szkolenia przez wychowawców dla uczniów i ich rodziców na temat procedur szkolnych w związku z koronawirusem, ✓ Prowadzenie zaj. z wych. m.in. dotyczących: ✓ integracji zespołu klasowego na wskutek zdalnego nauczania (przypomnienie praw i obowiązków ucznia) ✓ motywacji do wysiłku, pokonywania trudności- jak osiągnąć własne cele, ✓ stresu, lęku i depresji i jak sobie z nimi radzić? ✓ mocnych i słabych stron charakteru, zdolności, umiejętności- poznanie samego siebie, ✓ higieny osobistej- Jak cię widzą... ✓ Przypomnienie regulaminu stroju szkolnego ✓ Fluoryzacja, ✓ Profilaktyka grypy i WZW, boreliozy ✓ Sytuacje trudne- gdzie szukać wsparcia i pomocy- pogadanki, gazetki informacyjne, ulotki <p>Propagowanie różnych form spędzania czasu wolnego-</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Mikołajki” na sportowo ✓ „Dzień wiosny” na sportowo ✓ „Dzień dziecka” na sportowo 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-le, pedagog/psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog/pedagog, n-le specjaliści</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, n-le w-f</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w zawodach, rozgrywkach sportowych szkolnych i pozaszkolnych, (z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Opracowanie gazetek tematycznych na korytarzu- zdrowe odżywianie ✓ Zasady zdrowego odżywiania (piramida żywieniowa)- spotkanie z dietetyczką, 	<p>Wychowawcy</p> <p>Dietetyczka, wychowawcy, pedagog</p>
<p>Relacje (rozwój emocjonalny, kształtowanie postaw społecznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób- szeroko rozumiana tolerancja. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja lekcji wych. m.in. na temat: ✓ Wspólnych celów- jesteśmy zgraną klasą- integracja, kodeks klasowy, kodeks fair play, ✓ Jak się uczyć? ✓ Sposobów i rodzajów komunikacji, ✓ asertywnych sposobów wyrażeniach myśli i uczuć, ✓ tolerancji i szacunku do innych (np. niepełnosprawność, światopogląd), ✓ znaczenia koleżeństwa i przyjaźni w życiu ✓ mediacji- co to jest? ✓ Udział w akcjach charytatywnych, szkolna pomoc koleżeńska, zachęcanie do włączenia się w działalność samorządu uczniowskiego, ✓ Organizacja imprez klasowych- dzień chłopaka, wycieczki, andrzejki, wigilia(z zachowaniem rygoru sanitarnego ✓ Dzień świadomości autyzmu ✓ Dzień Niezapominajki-w ramach obchodów Dnia Osób z Niepełnosprawnością 	<p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, samorząd uczniowski</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>n-le w-f</p> <p>nauczyciele specjaliści</p>



<p>Kultura (rozwój emocjonalny, duchowy, intelektualny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja lekcji wych. m.in. na temat; Moje zainteresowania , ✓ Znaczenie ogólnoludzkich wartości, Korzyści płynące ze zdobywania wiedzy, ✓ Zasady dobrego zachowania „, Savoir-vivre”. ✓ Udział w zajęciach pozalekcyjnych, kółkach zainteresowań ✓ Wyjścia do kina, teatru, (zgodnie z aktualną syt. epidemiczną) ✓ Organizacja wycieczek szkolnych, ognisk ✓ Uczestnictwo w lekcjach muzealnych, ✓ Organizowanie wystaw plastycznych, 	<p>Wychowawcy wychowawcy wychowawcy Wicedyrektor, wychowawcy Wychowawcy, n-1 plastyki, wychowawcy</p>
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych(proble- mowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja lekcji z wych. m.in. na temat: Sposoby rozwiązywania konfliktów, Zagrożenia płynące z Internetu, Rodzaje środków uzależniających i zagrożenia z nimi związane ✓ Cyberprzemoc- spotkanie z policjantami ✓ Spektaklach profilaktyczne, kino, teatr wg. oferty (z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Ankietowanie uczniów na temat różnych problemów. ✓ Opracowanie gazetek tematycznych na temat środków uzależniających. ✓ Pogadanki „Bezpieczne ferie zimowe i wakacje” 	<p>Wychowawcy, pedagog, policja Pedagog, wychowawcy, n-le wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanki – Zasady BHP i regulamin korzystania z sali gimnastycznej i boiska szkolnego (orlika) 	Wychowawcy, n-le w-f
--	--	---	----------------------

KLASA V

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie (rozwój fizyczny, ochrona zdrowia psychicznego)	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie wiedzy nt procedur funkcjonowania szkoły na wypadek wystąpienia wirusa Covid - 19 • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości • Kształtowanie umiejętności właściwych reakcji w syt. zagrożenia. • Poszerzenie wiedzy i umiejętności w udzielaniu pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przeprowadzenie krótkiego szkolenia uczniów/ rodziców nt. szkolnych procedur przeciwdziałania wystąpienia koronawirusa w szkole ✓ Realizacja lekcji wych. m.in. na temat: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Co zrobić aby chciało się chcieć?- sposoby skutecznego motywowania do działania, nauki, ✓ „Stres” – jak sobie z nim radzić? ✓ Higiena pracy umysłowej- zachowanie równowagi między pracą a odpoczynkiem. ✓ Pokonywanie własnych słabości- „Poznaj siebie, zaprzyjaźnij się ze sobą” ✓ Jak planować naukę i wypoczynek?” ✓ Jak się uczyć? ✓ Moje mocne i słabe strony” ✓ Fluoryzacja ✓ Profilaktyka grypy i WZW ✓ Zdrowe odżywianie- co jeść a czego unikać? ✓ Udział w zawodach sportowych, szkolnych, poza szkolnych ✓ „Dzień dziecka” na sportowo” ✓ „Dzień wiosny” na sportowo 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, psycholog</p> <p>wychowawcy,</p> <p>pielęgniarka, wychowawcy</p> <p>dietetyk, pedagog</p> <p>Wychowawcy, kier. świetlicy</p> <p>Nauczyciele w-f, wychowawcy</p> <p>,wychowawcy</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ „Mikołajki” na sportowo(z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Pogadanki- aktywne sposoby spędzania czasu wolnego” ✓ Dzień walki z depresją- pogadanki, gazetki 	n-le specjaliści
Relacje (rozwój emocjonalny, kształtowanie postaw społecznych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (SU, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów • Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku względem innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja lekcji z wych. m.in. na temat: ✓ Jesteśmy zgraną klasą, <ul style="list-style-type: none"> ✓ Szanuję i toleruję każdego bez względu na: wiek, wiedzę, zamożność, wygląd, poglądy, wyznanie.... ✓ Empatia- odczuć i zrozumieć zachowania innych (np. niepełnosprawnych). ✓ Współpraca a nie zazdrość. ✓ Znam swoje potrzeby i dostrzegam potrzeby innych, ✓ Przyjaciel –jak nim zostać? ✓ Organizowanie zbiórek charytatywnych „Dzieci –dzieciom”, WOŚP, „Góra Grosza” i in ✓ Wyjścia do kina i teatru ✓ Tydzień Rodziny, Dzień Dziecka- udział w konkursach i zawodach ✓ Organizowanie i udział w uroczystościach, akademiach, wieczornicach z okazji patrona szkoły i świąt narodowych, ✓ Dzień świadomości autyzmu ✓ Dzień Niezapominajki w ramach obchodów Dnia Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną ✓ Udział w Kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł- konkursy, ankiety 	<p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, SU</p> <p>Wychowawcy, dyrekcja</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>
Kultura (rozwój emocjonalny,	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji u uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych- sportowych i kółkach przedmiotowych. 	n-le, wychowawcy, trenerzy



<p>duchowy, intelektualny)</p>	<p>praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Kształtowanie postawy dobrego wychowania • Rozwijanie zainteresowań i pasji, popularyzacja form spędzania wolnego czasu 	<p>✓ Organizacja zajęć z wych. m. in. na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktów prawnych mówiących o prawach człowieka, dziecka, ✓ Jakie są rodzaje emocji, i jak radzić sobie z negatywnymi emocjami? ✓ „Savoir- vivre” – kultura osobista na co dzień i w życiu szkolnym- wykonanie plakatu o dobrym wychowaniu. ✓ Konkurs – „Savoir- vivre” <ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w projekcie „Cała klasa czyta razem” ✓ Udział w akademiach i apelach ✓ Wyjście do kina, teatru, muzeum ✓ Spotkania z pasjonatami i instytucjami kultury, ✓ Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania, konkursach 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych(proble- mowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Rozwijanie świadomości swoich zachowań i wyborów. • Kształtowanie postawy asertywności. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnych zachowań. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów 	<p>✓ Przeprowadzenie lekcji wych. m.in. na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Czy jestem asertywny? ✓ Sztuka odmawiania- zachowania asertywne. ✓ Co i kto wpływa na moje postępowanie? ✓ Konflikty- jakie mogą być? ✓ Konflikt- co/kto może pomóc go rozwiązać? ✓ Gry komputerowe-niebezpieczeństwo uzależnienia ✓ Internet? Co mogę a czego nie. <p>✓ Dopalacze- wypalacze: nowe zagrożenie.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, pedagog,</p>



	uzależnienia od komputera i Internetu <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń płynących z gier komputerowych. • Kształtowanie świadomości nt. zagrożeń wynikających z zażywania różnych produktów zawierających substancje psychoaktywne (np. narkotyki, dopalacze..) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gazetki tematyczne, spektakle profilaktyczne , kino, teatr wg aktualnych ofert z zachowaniem reżimu sanitarnego. ✓ „Bezpieczne ferie i wakacje” –pogadanki ✓ Dzień Przeciwdziałania Przemocy wobec Dzieci ✓ Program profilaktyczny- Program Domowych Detektywów (profilaktyka antyalkoholowa) 	wychowawcy n-le specjaliści Uprawnieni nauczyciele
--	---	--	--

KLASA VI

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie (rozwój fizyczny, ochrona zdrowia psychicznego)	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie wiedzy nt Covid – 19 i procedur funkcjonowania szkoły na wypadek wystąpienia zakażenia • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przeprowadzenie szkolenia z procedur Covid-19 dla uczniów i rodziców ✓ Rozpoznawanie pozytywnych i negatywnych cech osobowości, uświadomienie sobie mocnych i słabych stron, ✓ Zdrowie- jak o nie dbać i pielęgnować? ✓ Zdrowa dieta. ✓ Jak radzić sobie w sytuacji kryzysowej? (obniżenie nastroju psychicznego) ✓ Profilaktyka grypy i WZW ✓ Zdrowe życie bez nałogów, uzależnienia ✓ Oglądanie filmów profilaktycznych o tematyce zdrowotnej. ✓ Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych oraz pozalekcyjnych zajęciach sportowych, 	Wychowawcy Wychowawcy psycholog, pedagog, wychowawca Dietetyczka wychowawcy Nauczyciele w-f



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ „Mikołajki” na sportowo ✓ „Dzień wiosny” na sportowo ✓ „Dzień dziecka” na sportowo ✓ Spotkanie z pielęgniarką „Między nami kobietkami”(z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Dzień walki z depresją- zajęcia, gazetki tematyczne ✓ Pierwsza pomoc przedmedyczna ✓ Wyjście szkolne (zgodnie z aktualnymi wytycznymi dotyczącymi bezpieczeństwa sanitarnego) ✓ Wycieczki krajoznawcze 	<p>Pielęgniarka środowiskowa</p> <p>Wychowawcy ,n-le specjaliści</p> <p>Wychowawcy, policja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
<p>Relacje (rozwój emocjonalny, kształtowanie postaw społecznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z wych. m.in. na temat: Jesteśmy zgraną klasą. ✓ Rola grupy rówieśniczej i jej współpracy w osiągnięciu zamierzonego celu, ✓ Sztuka prezentacji własnych poglądów i opinii- nauka szacunku i tolerancji, przeciwdziałanie dyskryminacji ✓ Emocje- rodzaje, jak je wyrażać? ✓ Rola rodziny w życiu człowieka, ✓ Kultura na co dzień- prezentacje. ✓ Obowiązki szkolne- jak je wypełniać? ✓ Udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł – konkurs plastyczny, literacki ✓ Organizowanie pomocy koleżeńskiej np. w nauce. 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog, wychowawcy, n-l plastyki, j.polskiego</p> <p>Wychowawcy</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zachęcanie do podjęcia wysiłku i trudu w celu osiągnięcia zamierzonego celu (realizacja zadań samorządu uczniowskiego organizacja imprez, zbiórek, charytatywnych) ✓ Dzień świadomości autyzmu ✓ Dzień Tolerancji ✓ Dzień Zespołu Downa ✓ Dzień Wolontariatu ✓ Dzień Niezapominajki- w ramach obchodów Dnia Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną 	<p>opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy, n-le inf.</p> <p>nauczyciele specjaliści, wychowawcy</p> <p>n-le specjaliści, wychowawcy, SU</p>
<p>Kultura (rozwój emocjonalny, duchowy, intelektualny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z wych. m.in. na temat: ✓ Wpływ grupy rówieśniczej i mediów na zachowanie uczniów. ✓ Moje postawy, wartości, normy - co ma na nie wpływ? ✓ Zasady dobrego zachowania „Savoir-vivre” ✓ Organizowanie kół zainteresowań- realizacja programów edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów, ✓ Organizacja i udział w audycjach patriotycznych, np. przez radiole ✓ Udział w projekcie „Cała klasa czyta razem”, (promowanie głośnego czytania literatury na godz. wych.) 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>SU, wszyscy wychowawcy</p> <p>wychowawcy, n-l plastyki</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie wystaw szkolnych: bożonarodzeniowa, kartek świątecznych, wielkanocnych palm 	
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opracowanie gazetek informacyjnych, zakup ulotek i materiałów dydaktycznych do biblioteki ✓ Gazetki informacyjne- instytucje wsparcia , numery telefonów ✓ Spektakle profilaktyczne, filmy, teatr wg oferty z zachowaniem rygoru sanitarnego Zajęcia z wych. m.in. na temat: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Co to jest lęk? ✓ Złość, gniew, wściekłość- jak sobie z nimi radzić? ✓ Czuję się bezpiecznie- zachowanie bezpiecznych granic w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. ✓ Projekt „Bezpieczny szóstoklasista” (pierwsza pomoc przedmedyczna, obrona przed napastnikiem...) ✓ Bezpieczeństwo w sieci. ✓ Programy profilaktyczne- , Program Domowych Detektywów, „Fantastyczne Możliwości”- profilaktyka antyalkoholowa ✓ Przeprowadzenie ankiet diagnozujących zachowania ryzykowne ✓ Dzień Przeciwdziałania Przemocy w rodzinie ✓ „Bezpieczne ferie i wakacje”- pogadanki 	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrekcja, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog, policjanci</p> <p>Wychowawca, n-le inf.</p> <p>Uprawnieni n-le,</p> <p>n-le specjaliści, pedagog, wychowawcy, wychowawcy</p>



KLASA VII

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>Zdrowie (rozwój fizyczny, ochrona zdrowia psychicznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zaznajomienie się z procedurami działania szkoły w okresie pandemii COVID - 19 ● Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. ● Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom pozostającym pod opieką szkoły ● Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. ● Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. ● Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. ● Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przeprowadzenie szkolenia z procedur Covid-19 dla uczniów i rodziców, ✓ Udział w wycieczkach pieszych, rowerowych (udział w planowaniu) ✓ Spotkanie z dietetyczką „Zdrowa dieta” ✓ Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych z zachowaniem szczególnych zasad bezpieczeństwa sanitarnego ✓ Bezpieczne ferie zimowe i wakacje-pogadanka ✓ „Mikołajki” na sportowo z zachowaniem szczególnych zasad bezpieczeństwa sanitarnego ✓ Pogadanka „Aktywne spędzanie czasu wolnego” ✓ Organizowanie lekcji wych. m.in. na temat: Moje plany i marzenia. ✓ Racjonalne odżywianie- wpływ na nasz wygląd. (cera, włosy, zęby...), ✓ Zaburzenia odżywiania- konsekwencje dla zdrowia i życia. ✓ Jak dbać o higienę w okresie dojrzewania? 	<p>Dyrekcja, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, dietetyczka</p> <p>wychowawcy</p> <p>n-le w-f,</p> <p>wychowawcy, n-le w-f</p> <p>wychowawcy, n-l</p> <p>dietetyczka</p> <p>wychowawca</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ✓ „Jak pomóc, aby nie wyręczać?- pomoc niepełnosprawnym ✓ Znamie! Znam je- profilaktyka Czerniaka ✓ Ja sobie radzić w sytuacji kryzysowej (obniżenie nastroju psychicznego)? ✓ Dzień walki z depresją 	wychowawca, pedagog, psycholog
Relacje (rozwój emocjonalny, kształtowanie postaw społecznych)	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). • Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku względem innych osób, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przeprowadzenie lekcji wych. m.in. na temat: ✓ Jak się dogadać- sztuka porozumiewania. ✓ Dojrzewanie- świat się zmienia. ✓ W zgodzie z innymi, w zgodzie ze sobą w okresie dojrzewania. ✓ Toleruję więc szanuję. ✓ Jak cię widzą tak ✓ Zachęcanie do udziału w pracach samorządu uczniowskiego- akcje charytatywne, samopomoc uczniowska ✓ Dzień świadomości autyzmu ✓ Dzień Niezapominajki w ramach Dnia Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną ✓ Udział w Kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy, n-le inf.</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>Wychowawcy, n-le, pedagog</p>
Kultura (rozwój emocjonalny, duchowy, intelektualny)	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia z wych. m.in. na temat: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jak spędzać czas wolny, jak go dobrze zorganizować, zaplanować? 	Wychowawcy,



	<p>zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ● Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jak się efektywniej uczyć?- mnemotechniki, ✓ Po co zdobywać wiedzę? ✓ Zawody przyszłości ✓ .Dorastam- co jest dla mnie ważne? ✓ Udział w projekcie „Cała klasa czyta razem” ✓ Poszerzanie wiedzy na temat lokalnej historii i tradycji, udział w uroczystościach lokalnych ✓ Lekcje muzealne- wyjścia do muzeum Jadernówka, Miejskiej Biblioteki- udział w konkursach ✓ Udział w akcjach charytatywnych SU 	<p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, n-l historii, bibliotekarze</p>
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych(proble mowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. ● Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za zdrowie swoje i rówieśników w czasie pandemii COVID - 19, ● Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ● Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 	<p>Pogadanki m.in. na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respektowanie norm społecznych w życiu- konsekwencje ich łamania; ✓ Czuję się bezpiecznie w towarzystwie rówieśników - znam zasady zapobiegania zakażenia wirusem COVID - 19; ✓ „Czuję się bezpiecznie w relacjach z innymi” – zachowanie granic w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. ✓ E-papierosy- niebezpieczne używki ✓ Gdzie szukać wsparcia i pomocy w syt, zagrożenia? –gazetka, ulotki ✓ Zagrożenia związane z byciem on-line. ✓ Rodzaje uzależnień (papierosy, narkotyki, Internet...) i ich skutki- gazetki,ulotki ✓ Program profilaktyczny „Debata” 	<p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, , n-l WDŻ,</p> <p>nauczyciel, wychowawca</p> <p>pedagog, specjalista</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Uprawnieni nauczyciele</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”-ankiety, konkursy plastyczne, literackie ✓ Spektakle profilaktyczne, wyjścia do kina, teatru wg oferty. (z zachowaniem rygoru sanitarnego) ✓ Przeprowadzenie ankiet : Alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne. ✓ „Bezpieczne ferie i wakacje”- pogadanki 	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
--	--	--	---

KLASA VIII

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zdrowie (rozwój fizyczny, ochrona zdrowia psychicznego)	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z procedurami funkcjonowania szkoły w czasie pandemii COVID - 19 • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie- charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanki na temat procedur działania szkoły w czasie pandemii podczas godzin wychowawczych oraz zebrań z rodzicami, poznanie sposobów uniknięcia zakażenia COVID - 19 <p>Realizacja tematów na godz. wychowawczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Radzenie sobie ze stresem oraz trudnymi sytuacjami ✓ Propagowanie różnorodnych, zdrowych form spędzania wolnego czasu ✓ Choroby cywilizacyjne- profilaktyka 	<p>Wychowawcy,</p> <p>wychowawcy/psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>dietetyczka</p>



	<p>uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zaburzenia odżywiania- konsekwencje dla zdrowia. ✓ Co jest dla mnie ważne- moje marzenia i plany. ✓ Moje mocne i słabe strony. ✓ „Znamię! Znam je!”- profilaktyka czerniaka ✓ Wpływ ruchu fizycznego na moje samopoczucie (kondycję psychiczną). ✓ Pamiętam o higienie osobistej ✓ Jestem świadomy niebezpieczeństw z powodu picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów. ✓ Dzień walki z depresją- Jak radzić sobie w sytuacji kryzysowej? ✓ Dzień Zdrowia „Trzymaj formę”- wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia ✓ Udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych z zastosowaniem szczególnych zasad bezpieczeństwa 	<p>wychowawcy wychowawcy, wychowawcy</p> <p>n-le specjaliści, psycholog, pedagog</p> <p>n-le w-f, wychowawcy</p>
<p>Relacje (rozwój emocjonalny, kształtowanie postaw społecznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń specjalizacji, kompetencji • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako 	<p>Zajęcia wych. m.in.na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Umiejętność asertywnego odmawiania w sytuacji presji rówieśników, ✓ Jak zażegnać konflikt rozwiązując problem? ✓ Ja i moja grupa. ✓ Moje plany i marzenia. ✓ Wybieramy szkołę średnią. ✓ Ciekawe zawody (spotkanie z przedstawicielami określonych zawodów). ✓ Nie rywalizacja i zazdrość ale współpraca. ✓ Dzień świadomości autyzmu 	<p>Wychowawcy</p>



	<p>jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzień Niezapominajki- w ramach obchodów Dnia Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną ✓ Udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł 	<p>Nauczyciele specjaliści Wychowawcy, pedagog</p>
<p>Kultura (rozwój emocjonalny, duchowy, intelektualny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości ● Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. ● Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych <ul style="list-style-type: none"> ○ Dzieci- dzieciom ○ Zbiórka na misje (okularów/szczoteczek lub opatrunków) ○ Zbiórka zakrętek, telefonów komórkowych, makulatury, góra grosza, WOŚP i in. ✓ Zaj. z wych.: Wolontariat dobrym sposobem na pomoc innym”, ✓ Udział w projektach edukacyjnych ✓ Wyjścia do kina, teatru (z zachowaniem rygoru sanitarnego) 	<p>Wychowawcy, SU</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p>
<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych(proble mowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. ● Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w 	<p>Tematy godzin wych. m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediacja a negocjacja- korzyści i straty, ✓ Konflikt- strategie rozwiązania, ✓ Agresja i przemoc- to nie jest wyjście, ✓ Jestem odpowiedzialny za to co mówię i robię, konsekwencje łamania prawa przez nieletnich (zachowanie, używki),- Edukacja prawna 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, policja</p>



	<p>sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. ● Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określanie alternatywnych rozwiązań problemu. ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przemoc- rodzaje, instytucje wsparcia ✓ Bezpieczeństwo w sieci- zagrożenia ze strony innych użytkowników (w tym niebezpieczne znajomości), ✓ Czuję się bezpiecznie- zachowanie granic w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. ✓ „Mówię NIE!”- papierosom, narkotykom, dopalaczom, alkoholowi. ✓ Nękanie w Internecie- konsekwencje ✓ Gdzie szukać wsparcia w syt. zagrożenia?- instytucje pomocowe (PPP, MOPS, GOPS, PCPR, PIK...) gazetka ✓ Dzień Przeciwdziałania przemocy wobec dzieci ✓ Program profilaktyczny „Debata” ✓ Spektakle profilaktyczne, kino, teatr wg oferty. ✓ Ankiety diagnozujące- alkohol, papierosy, środki psychoaktywne ✓ „Bezpieczne ferie i wakacje” 	<p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, n-le przedmiotu</p> <p>n-le specjaliści</p> <p>uprawnieni n-le</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p>
--	---	---	--

Propozycję opracował zespół:

mgr Beata Kopeć, mgr Magdalena Trela, mgr Urszula Juras, mgr Anna Bożek, mgr Beata Gocoł, mgr Agnieszka Łącz.

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej nr 9 w Mielcu przyjęła Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022 na posiedzeniu w dniu 17 września 2021r.