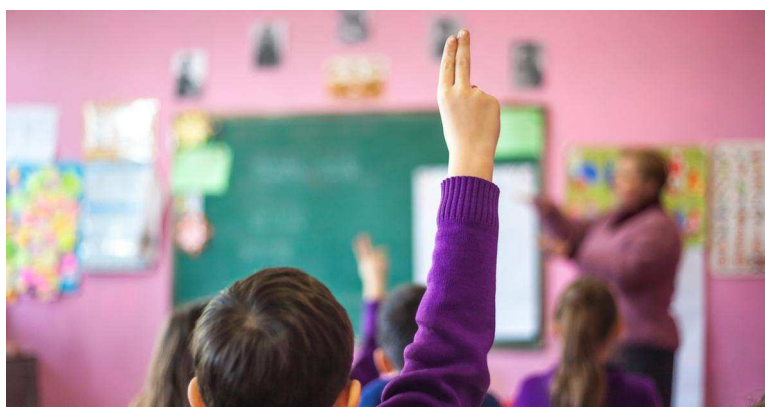


Załącznik do Zarządzenia dyrektora nr 06/2021 z dn. 01.02.2021r.

Procedura Obserwacji Zajęć w Szkole Podstawowej nr 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Władysława Jasińskiego „Jędrusia” w Mielcu.v



Mielec 2021



Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r – Prawo oświatowe (Dz.U z 2017r poz.59 z późn.zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U z 2017r poz.1658)

Plan nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej nr 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Władysława Jasińskiego „Jędrusia” w Mielcu.

§ 1.

I. Obserwacja jest istotnym elementem nadzoru pedagogicznego, służącą poznaniu, kontroli i pomocy nauczycielom oraz doskonaleniu pracy szkoły.

Cechy obserwacji:

1. wnikliwość,
2. ocena,
3. instruktaż,
4. mobilizacja sił twórczych nauczycieli,
5. wyrabianie umiejętności samooceny nauczycieli.

II. Cele i zadania obserwacji

1. Podniesienie jakości pracy szkoły
2. Mobilizacja sił twórczych nauczycieli i wychowawców.
3. Badanie stopnia realizacji podstawy programowej.
4. Badanie realizacji programów nauczania i innych programów przyjętych do realizacji.
5. Udzielanie pomocy nauczycielom.
6. Przestrzeganie praw ucznia.
7. Kontrola przestrzegania zapisów w Statucie Szkoły.
8. Realizacja wniosków i zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych.
9. Realizacji zarządzeń dyrektora Szkoły.

§ 2.

Zasięg obserwacji

1. Wszystkie elementy pracy i życia szkoły, proces dydaktyczny, wychowawczy i opiekuńczy.
2. Wszystkie formy zajęć z uczniami, pracy z rodzicami.
3. Zajęcia wszystkich nauczycieli przedmiotów, wychowawców i nauczycieli specjalistów.
4. Wszystkie oddziały, grupy i zespoły uczniów.

§ 3.

I. Rodzaje obserwacji:

- kontrolno-oceniająca: obserwacja połączona z dokonaniem oceny pracy nauczyciela. Oceniającym obserwatorem jest dyrektor lub wizytator. Formalną ocenę pracy nauczyciela formułuje się między innymi na podstawie obserwacji lekcji przeprowadzonych przez ocenianego.
- ▣ doradczo-doskonaląca obserwacja warsztatu pracy nauczyciela, sposobu planowania pracy, konstrukcji lekcji, wykorzystania środków dydaktycznych, indywidualizacji nauczania, motywowania uczniów do nauki, właściwego oceniania itp. Jej celem jest diagnoza mocnych i słabych stron pracy nauczyciela i pomoc w doskonaleniu umiejętności metodycznych obserwowanego nauczyciela. Obserwatorem jest dyrektor, wicedyrektor, kierownik świetlicy.
- diagnozująca: obserwacja uczniów, ich wiedzy, umiejętności i postaw. Jest to obserwacja, która służy ocenie aktywności (zachowań) uczniów na lekcji, spowodowanych określonymi działaniami nauczyciela. Dokonywana jest przez dyrektora. Termin obserwacji diagnozującej proponuje nauczyciel, który uważa, że jego uczniowie są gotowi do zaprezentowania swoich osiągnięć (umiejętności, wiadomości).
- zajęć innych niż lekcje wg harmonogramu imprez i uroczystości oraz na zaproszenia nauczycieli lub zgodnie z harmonogramem obserwacji.
- bieżące kontrole: dyżury, dokumentacja przebiegu nauczania, dokumentacja pracy nauczyciela, dokumentacja osiągnięć edukacyjnych uczniów, plany pracy, itp.

II. Obserwacja może być prowadzona :

- ▣ Planowo – zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach nadzoru pedagogicznego,
- ▣ Doraźnie bez wcześniejszego ustalania terminu.

III. Obserwację zajęć mogą prowadzić:

- 1) Dyrektor szkoły.
- 2) Wicedyrektor.
- 3) Wizytator - w procesie ewaluacji zewnętrznej.
- 4) Opiekun stażu -zgodnie z ustalonym z nauczycielem odbywającym staż planem współpracy.

§ 4.

I. Planowanie obserwacji

Dyrektor na każdy rok szkolny opracowuje i przedstawia radzie pedagogicznej:

- 1) Problematykę, cele i zadania obserwacji.
- 2) Harmonogram obserwacji, który uwzględnia każdego nauczyciela – co najmniej raz w roku szkolnym.



- 3) Harmonogram uwzględnia wszystkie formy zajęć prowadzonych przez nauczycieli tj.:
- obowiązkowe zajęcia dydaktyczne i godziny do dyspozycji wychowawców ;
 - zajęcia pozalekcyjne;
 - zebrania z rodzicami, wywiadówki;
 - zajęcia rewalidacji ;
 - wycieczki szkolne
 - imprezy i uroczystości szkolne.

II. Przygotowanie obserwacji:

a. Przed obserwacją osoba obserwująca zapoznaje się z:

- programem nauczania danego przedmiotu i jego zgodności z podstawą programową;
- planem nauczania
- wynikami pracy nauczyciela - wychowawcy (dzienniki lekcyjne, prace uczniów, inne według uznania ;
- wymaganiami edukacyjnymi.

b. Rozmowa przed obserwacją odbywa się na 1 - 3 dni przed i uwzględnia niżej przedstawione zagadnienia:

- ogólną charakterystykę klasy, podejście do nauki, problemy dydaktyczno-wychowawcze,
- przedłożenie karty rozmowy przed obserwacyjnej,
- stosowany program nauczania, plan i wymagania edukacyjne,
- planowany temat obserwowanej lekcji,
- cele lekcji: ogólne i operacyjne,
- planowane formy i metody działań edukacyjnych.

III. Obserwacja

- Bezpośredni udział w zajęciach.
- Nie ingerowanie w zaplanowany temat i tok zajęć.
- Zachowanie taktu.
- Poszanowanie godności nauczyciela.

IV. Rozmowa po obserwacyjna

- Odbywa się w okresie do 2 dni po obserwacji zajęć.
- W trakcie rozmowy dokonywana jest ocena nauczyciela , wspólna analiza w zakresie:
 - doboru i sformułowania tematu zajęcia, stopień odzwierciedlenia realizowanych treści programu kształcenia / wychowania,
 - realizacji treści programu nauczania oraz planu edukacyjnego,
 - wykorzystania czasu pracy
 - efektywności zastosowanych metod nauczania (indywidualizacja, dostosowanie do możliwości uczniów),
 - zawartości merytorycznej zajęć,
 - języka nauczyciela (poprawności gramatycznej, dostosowania do możliwości percepcyjnych uczniów),



- g) wykorzystania środków dydaktycznych,
- h) aktywizowania uczniów,
- i) przestrzegania zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów zawartych w wymaganiach edukacyjnych,
- j) celowości i właściwego obciążania uczniów pracami domowymi,
- k) stosunku do uczniów,
- l) przestrzegania BHP.

V. Nauczyciel obserwowany

- 1) Nauczyciel, który według harmonogramu ma planowaną obserwację, zgłasza się na tydzień przed terminem obserwacji do dyrektora, wicedyrektora lub innej osoby obserwującej w celu uzgodnienia terminu obserwacji.
- 2) Na rozmowę przed obserwacją nauczyciel przychodzi z kompletem dokumentów, o których jest mowa w punkcie 2.2).
- 3) Po przeprowadzonej obserwacji dyrektor uzgadnia z nauczycielem termin rozmowy.
- 4) Podczas rozmowy nauczyciel dokonuje samooceny przeprowadzonych zajęć, tj.
 - a) ustosunkowuje się do wykonania ostatnich zaleceń;
 - b) analizuje przygotowanie się do lekcji (zajęć);
 - c) ustosunkowuje się do przebiegu i wyników lekcji (zajęć);
 - d) ocenia stopień osiągnięcia celów i swoją rolę na lekcji (zajęciach);
 - e) analizuje dostrzeżone sukcesy, a także niedociągnięcia, błędy, trudności, niepowodzenia, określa ich przyczyny.
- 5) Po rozmowie obserwujący ustala treść zapisów, jakie znajdują się w arkuszu obserwacji lekcji (zajęć) w punkcie „zalecenia” i ustala dalsze działania zmierzające do korygowania ewentualnych błędów.
- 6) Zalecenia wymienione w arkuszu nauczyciel realizuje w możliwie najkrótszym czasie lub terminie określonym przez obserwującego.

Załączniki :

Nr 1 – ARKUSZ OBSERWACJI LEKCJI

Nr 2 – ARKUSZ OBSERWACJI NAUCZYCIELA WSPÓŁORGANIZUJĄCEGO ZAJĘCIA

Nr 3 – ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ REWALIDACJI

Nr 4 – ARKUSZ OBSERWACJI DLA NAUCZYCIELA ZAJĘĆ REWALIDACJI

Nr 5 – ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZYCH

Nr 6 – ARKUSZ OBSERWACJI DLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Nr 7 – ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ INNYCH NIŻ LEKCJE

Nr 8 – ARKUSZ OBSERWACJI DIAGNOZUJĄCEJ



ARKUSZ OBSERWACJI LEKCJI

Zał. nr 1

Data:.....

Nauczyciel:.....

Przedmiot:.....

Klasa:

.....

Temat

zajęć:.....

Cele lekcji w języku

ucznia:.....

.....

.....

.....

.....

Metody:

.....

Formy pracy:

.....

Środki

dydaktyczne:.....

Cel obserwacji: (właściwe podkreślić): doradczo-doskonająca, kontrolno-oceniająca

Zgodność z podstawą programową.

.....

.....

Czynniki określające jakość lekcji			
Cele:	tak	nie	Uwagi
Nauczyciel ma określone cele lekcji			
Zapoznaje z nimi uczniów			
Cele są zrozumiałe dla uczniów			
Nauczyciel w trakcie zajęć wraca do celów lekcji			



Sprawdza stopień ich osiągnięcia			
Poziom osiągnięcia założonych celów:	tak	nie	Uwagi
Osiągnięto cele w odniesieniu do zaplanowanych			
Osiągnięto cele w odniesieniu możliwości uczniów			
Uczniowie byli zaangażowani w osiągnięcie celów			
Efektywność uczenia się: Uczniowie	tak	nie	Uwagi
Rozumieją polecenia nauczyciela			
Są aktywni na zajęciach			
Pracują i myślą samodzielnie			
Potrafią współpracować ze sobą			
Jakość nauczania:	tak	nie	Uwagi
Właściwie zorganizowano przestrzeń edukacyjną w klasie			
Stosowano różne metody i techniki			
Jasno zaprezentowano nową treść.			
Przydzielano zadania adekwatne do indywidualnych możliwości			
Angażowano wszystkich uczniów			
Oceniano uczniów wg jasnych kryteriów			
Praca domowa dostosowana do możliwości uczniów			
Na zajęciach wystąpiła samokontrola ucznia			
Na zajęciach wystąpiła samoocena /ocena koleżeńska			
Relacje interpersonalne:	tak	nie	Uwagi
Traktowano ucznia podmiotowo			
Stosowano zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej			
Stosowano pozytywne wzmocnienia			
Zastosowane pomoce dydaktyczne:	tak	nie	Uwagi
Odpowiednio przygotowano pomoce dydaktyczne			
Odpowiednio wykorzystano pomoce dydaktyczne			



SAMOOCENA NAUCZYCIELA: UDAŁO MI SIĘ	tak	częściowo	nie
Zainteresować uczniów tematem:			
Zaangażować wszystkich uczniów			
Dostosować stopień trudności do możliwości uczniów			
Pobudzić aktywność i samodzielność uczniów			
Pobudzić postawę badawczą uczniów			
Zrealizować cele związane ze standardami wymagań egzaminacyjnych w szczególności wykorzystywania wiedzy w praktyce			
Kształtować prawidłowe relacje nauczyciel-uczeń			

Wnioski do dalszej pracy:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zalecenia.....

.....

.....

.....

.....

Podpis nauczyciela.....

Podpis dyrektora/wicedyrektora.....



ARKUSZ OBSERWACJI NAUCZYCIELA WSPÓLORGANIZUJĄCEGO ZAJĘCIA

Zał. nr 2

1. Imię i nazwisko nauczyciela
2. Data hospitacji Klasa
3. Przedmiot
4. Temat lekcji

5. Przygotowanie nauczyciela do lekcji (materiały przygotowane dla uczniów niepełnosprawnych):

.....
.....
.....

6. Stopień realizacji celów w odniesieniu do uczniów niepełnosprawnych (metody pracy z uczniem niepełnosprawnym, formy dostosowania wymagań):

.....
.....
.....
.....

7. Poziom i zakres współpracy z nauczycielem wiodącym:

.....
.....
.....

8. Ocena przebiegu lekcji:

.....
.....
.....

9. Dokumentacja nauczyciela -arkusze dostosowań, karty pracy inne materiały do pracy z uczniem niepełnosprawnym:

.....
.....
.....

10. Zalecenia:

.....
.....
.....

.....
(podpis nauczyciela)

.....
(podpis obserwującego)



ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ REWALIDACJI

Załącznik nr 3

(dla obserwującego)

Data Klasa

Uczeń/uczniowie

Rodzaj zajęć

Nauczyciel prowadzący.....

Lp.	Kryteria	Spostrzeżenia i uwagi
1	Poprawność merytoryczna. Treść zajęć: <ul style="list-style-type: none">przygotowanie rzeczowe nauczycielazgodność tematu z programem pracy dla ucznialogiczny układ treści zajęć	
2	Organizacja zajęć: <ul style="list-style-type: none">racjonalne wykorzystanie czasusprawność organizacyjna nauczycieladobór form pracy z uczniemdobór, przygotowanie i umiejętność wykorzystania środków dydaktycznychtroska naucz. o poprawną postawę fizycznątroska nauczyciela o poprawność języka (mówionego i pisanego)	
3	Poprawność prowadzonych zajęć: <ul style="list-style-type: none">uświadomienie uczestnikom celów zajęćmotywowanie ucznia/ów do pracyaktywizowanie ucznia/ów przez nauczyciela (sensomotoryczne, emocjonalne, werbalne, intelekt.)	
4	Dodatkowe walory względnie ujemne cechy lekcji.	

PODSUMOWANIE:

.....
.....

.....
podpis nauczyciela

.....
podpis obserwującego



ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZYCH

Załącznik nr 5

(dla obserwującego)

Data Klasa/grupa

Rodzaj zajęć

Nauczyciel prowadzący.....

Lp.	Kryteria	Spostrzeżenia i uwagi
1	Poprawność merytoryczna. Treść zajęć: <ul style="list-style-type: none">przygotowanie rzeczowe nauczycielazgodność tematyki zajęć z planem pracy dla ucznialogiczny układ treści zajęć	
2	Organizacja zajęć: <ul style="list-style-type: none">racjonalne wykorzystanie czasusprawność organizacyjna nauczycieladobór form pracy z grupądobór, przygotowanie i umiejętność wykorzystania środków dydaktycznychtroska naucz. o poprawną postawę fizycznątroska nauczyciela o poprawność języka (mówionego i pisanego)	
3	Poprawność prowadzonych zajęć: <ul style="list-style-type: none">uświadomienie uczestnikom celów zajęćmotywowanie ucznia/ów do pracyaktywizowanie ucznia/ów przez nauczyciela	
4	Dodatkowe walory względnie ujemne cechy zajęć.	

PODSUMOWANIE:

.....
.....
.....
.....
.....

.....
podpis nauczyciela

.....
podpis obserwującego



ARKUSZ PODSUMOWUJĄCY DLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY

Zał. nr 6

(dla nauczyciela)

Data Klasa/grupa

Rodzaj zajęć

Nauczyciel prowadzący

1. Stopień osiągnięcia założonych celów :

2. Mocne strony zajęć:

3. Strony wymagające poprawy lub udoskonalenia:

podpis nauczyciela prowadzącego

podpis obserwującego



ARKUSZ OBSERWACYJNY ZAJĘĆ INNYCH NIŻ LEKCJE

Załącznik nr 7

DATA:
KOD ZAJĘĆ:
RODZAJ ZAJĘĆ:
LICZBA UCZNIÓW /UCZESTNIKÓW:
LICZBA I RODZAJ ZAANGAŻOWANEJ KADRY:
TEMATYKA ZAJĘĆ:
SPOSTRZEŻENIA I EWALUACJA:
OCENA ZAJĘĆ:

Podpis nauczyciela

Podpis obserwującego

Kody zajęć:

Uroczystości i imprezy szkolne	U	Wycieczki, rajdy, zajęcia terenowe	W
Konkursy, koła przedmiotowe	K	Zajęcia rewalidacyjne	R
Zebrania z rodzicami	R	Zajęcia opiekuńcze	O



ARKUSZ OBSERWACJI DIAGNOZUJĄCEJ

Zał. nr 8

(wypełnia nauczyciel)

.....
(rodzaj zajęć, blok, przedmiot)

Klasa

Ilość ucznióww tym z opinią por. psych.-pedag.

Data zajęć

Udział gości

Temat (problematyka zajęć).....

Planowane zamierzenia pedagogiczne

Podsumowanie umiejętności uczniów:

Badane kompetencje, standardy wymagań	Diagnoza Aktualny poziom umiejętności	Zarys dalszych działań

Inne spostrzeżenia nauczyciela

(zakres niezbędnej pomocy dyrektora, rodziców, swoje potrzeby w zakresie doskonalenia itp.)

.....
.....
.....
Opracowanie

(podpis nauczyciela)

(imię i
nazwisko)

Opinia obserwującego:

.....
.....
.....
.....
.....

.....
(podpis obserwującego)