

**Przedmiotowy system oceniania  
i wymagania edukacyjne z historii  
w klasach IV-VIII szkoły podstawowej**

Nauczyciel:  
mgr Dariusz Dudek

Przedmiotowy system oceniania został skonstruowany w oparciu o następujące dokumenty:

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
2. Podstawę programową z historii dla kl. IV-VIII szkoły podstawowej

### **1. CELE PSO**

- monitorowanie bieżącej pracy ucznia
- mobilizowanie ucznia do dalszej pracy
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

### **2. JAWNOŚĆ OCEN**

- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz za ich pośrednictwem rodziców, o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów. Przedmiotowy System Oceniania znajduje się także na szkolnej stronie internetowej i jest dostępny dla wszystkich zainteresowanych.
- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń może przejrzeć w klasie bezpośrednio po ich ocenieniu, a rodzic w czasie spotkań klasowych lub indywidualnych konsultacji.
- Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
- Sprawdzone i ocenione prace klasowe są archiwizowane do końca roku szkolnego

### **3. SKALA STOSOWANYCH OCEN I INNYCH ZNAKÓW**

Oceniania bieżącego oraz śródrocznego i rocznego dokonuje nauczyciel według skali:

- celujący 6
- bardzo dobry 5
- dobry 4
- dostateczny 3
- dopuszczający 2
- niedostateczny 1

Dopuszcza się stosowanie znaków „+”, „i”, „-”, w ocenach częściowych. Znak „+” w przypadku gdy odpowiedź lub praca pisemna spełniają wymogi oceny niższej a nie spełniają wszystkich wymogów oceny wyższej lub znak „-” w sytuacjach gdy odpowiedź lub praca pisemna nie spełnia wszystkich

wymogów oceny wyższej ale zdecydowanie spełnia wymogi oceny niższej z wyjątkiem „-„ dla oceny niedostatecznej i „+” dla oceny celującej.

#### **4. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE**

Na lekcjach historii, niezależnie od wymiaru tygodniowego zajęć oceniane będą :

- wiedza ucznia (odpowiedzi ustne, sprawdziany)
- aktywność na lekcji
- przygotowanie się do lekcji, wykonywanie prac domowych
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego
- umiejętność pracy w grupie
- wykonywanie prac dodatkowych

#### **5. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ - WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW**

- Sprawdziany wiedzy z podanego uczniom działu
- Kartkówki z dwóch ostatnich lekcji
- Aktywność ucznia na lekcji i zaangażowanie w jej tok, ewentualnie brak zaangażowania, ignorowanie poleceń, brak odpowiednich materiałów
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- Wykonywanie zadań dodatkowych w zależności od semestru

#### **6. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW O PLANOWANYCH SPRAWDZIANACH**

- Sprawdziany i testy wiedzy przeprowadzane są z tygodniowym zapowiedzeniem, po uprzednim przeprowadzeniu lekcji powtórzeniowej, termin zostaje wpisany do dziennika.

#### **7. ZASADY PRZELICZANIA UZYSKANYCH PUNKTÓW NA OCENĘ SZKOLNĄ**

Sprawdziany - testy, oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

<b>% MAKSYMALNEJ LICZBY MOŻLIWYCH DO ZDOBYCIA PUNKTÓW</b>	<b>OCENA</b>
90-100 %	Bardzo dobry
70-89%	Dobry
50-69%	Dostateczny
30-49%	Dopuszczający
29% i mniej	Niedostateczny

Zasady te mogą być zmienione w zależności od stopnia trudności jaki sprawił uczniom dany test.

Wagi ocen przyznawanych za poszczególne prace :

Sprawdzian – waga 3

Kartkówka – waga 2

Zadania domowe – waga 2

Aktywność – waga 1

Odpowiedź ustna – waga 1

Nauczyciel wspiera uczniów, u których stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty. Ustala formy i metody pracy pomagające w sprostaniu wymogom podstawy programowej.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków lekcyjnych, obecność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych.

## **8. PRZYGOTOWANIE LUB NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ LEKCYJNYCH**

- Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Notatki z lekcji, na których uczeń był nieobecny, powinny być uzupełnione najpóźniej tydzień po powrocie do szkoły (w przypadku dłuższej choroby). Jeżeli uczeń jest nieobecny na zajęciach z innych przyczyn niż choroba (termin krótki), uzupełnia zeszyt, na bieżąco i jest przygotowany do kolejnych zajęć.
- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji np.
  - brak pracy domowej,
  - brak zeszytu,
  - brak pomocy potrzebnych do lekcji,
- Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
- Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów
- Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych pisze go w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później, niż w ciągu 2 tygodni po powrocie do szkoły. Może również ustalić ustny sposób uzupełnienia sprawdzianu.
- Uczeń powinien posiadać na lekcji podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz inne materiały wymagane przez nauczyciela

## **9. ZASADY, TRYB I TERMINY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH**

- Ocena niedostateczna lub dopuszczająca uzyskana ze sprawdzianu-testu, na prośbę ucznia może być przez niego poprawiona. Poprawa powinna się odbyć w ciągu 2 tygodni od rozdania prac. Ocenę ze sprawdzianu można poprawiać tylko raz.

- Ocenę niedostateczną z zadań domowych, ćwiczeń uczeń może poprawić, dostarczając wykonane zadania w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymania za nie oceny niedostatecznej.

#### **10.ZASADY, TRYB I TERMINY POPRAWIANIA OCEN NIEDOSTATECZNYCH ROCZNYCH**

- Uczeń zagrożony oceną niedostateczną na koniec roku ma możliwość jej poprawienia. Chęć poprawy zgłasza najpóźniej na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej, ustala z nauczycielem przedmiotu zakres materiału i formę poprawy. Ostatni termin poprawienia oceny upływa na jeden dzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

#### **11.ZASADY I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

- Uczeń może uzyskać wyższą niż proponowana roczną ocenę klasyfikacyjną w terminie nie dłuższym niż 3 dni od otrzymania informacji o przewidywanych dla ucznia rocznych(semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa, ustala z nauczycielem przedmiotu zakres materiału, formę i termin poprawy.

#### **12.SPOSOBY I TERMINY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O PRZEWIDYWANYCH OCENACH ROCZNYCH**

- Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanych dla niego ocenach rocznych i dokonuje wpisu oceny do dziennika lekcyjnego. Informację tę przekazuje się w formie ustnej w obecności klasy a nieobecność ucznia w tym czasie w szkole nie obliguje nauczyciela do innej formy przekazania informacji.
- O przewidywanej rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje na miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym RP. O przewidywanej rocznej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje również wychowawcę klasy. Inne przewidywane oceny przekazywane są na 2 tygodnie przed posiedzeniem bezpośrednio uczniowi.

#### **13.ZAPISY SKRÓTOWE STOSOWANE W DZIENNIKU LEKCYJNYM**

W rubrykach nagłówkowych w dzienniku nauczyciel stosuje zapisy informujące o tym, za jaką prace uczeń otrzymuje ocenę lub znak: + (plus) lub – (minus).

Znaczenie stosowanych zapisów:

S - sprawdzian

k - kartkówka

A - aktywność

D - praca dodatkowa

Pd - praca domowa

Ćw/Z - prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń

OP - ocena przewidywana

## 14. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z HISTORII

### OCENIE PODLEGA:

- znajomość i rozumienie treści programowych
- opisywanie zjawisk i procesów historycznych zachodzących na przestrzeni dziejów
- znajomość postaci i wydarzeń historycznych
- umiejętność czytania i interpretacji tekstów źródłowych
- korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy
- umiejętność pracy z mapą historyczną

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu dalsze kształcenie w przedmiocie. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych zadań, nie wykazuje chęci do współpracy z nauczycielem ani z kolegami. Nie jest w najmniejszym stopniu zainteresowany przedmiotem.

### **Ocena dopuszczająca:** (wymagania konieczne)

#### Uczeń powinien znać:

Elementarne fakty, pojęcia i zjawiska oraz postaci i daty pozwalające na zrozumienie podstawowych wydarzeń historycznych.

#### Uczeń powinien umieć:

- -opisać wydarzenia lokując je w czasie i przestrzeni
- -szeregować fakty według ważności
- -analizować proste fakty i zjawiska historyczne
- -odszukiwać informację historyczną w źródłach
- -przedstawiać prostą rekonstrukcję wydarzeń historycznych w formie pisemnej

### **Ocena dostateczna:** (wymagania podstawowe)

#### Uczeń powinien znać:

Fakty, pojęcia proste i złożone, postaci, daty i zjawiska pozwalające na zrozumienie najważniejszych związków przyczynowo - skutkowych i czasowo-przestrzennych.

#### Uczeń powinien umieć:

- -opisać wydarzenia ukazując związki między faktami
- -ocenić podstawowe fakty i zjawiska historyczne
- -prezentować własne stanowisko w stosunku do omawianych na lekcji

problemów stosując argumenty historyczne

- -dostrzegać i samodzielnie formułować problemy
- -odszukiwać i gromadzić informacje historyczne w różnych źródłach, interpretować źródła w zakresie umożliwiającym zrozumienie zawartych w nim informacji

**Ocena dobra:** (wymagania dopełniające)

Uczeń powinien znać:

Fakty, wydarzenia, pojęcia, postacie, zjawiska i daty pozwalające na zrozumienie większości relacji i związków dotyczących rzeczywistości historycznej.

Uczeń powinien umieć:

- -wskazać przyczyny, następstwa i skutki opisywanych wydarzeń i zależności między nimi
- -oceniać samodzielnie fakty i zjawiska historyczne
- -analizować fakty i zjawiska historyczne
- -prezentować własne stanowisko z uwzględnieniem różnych interpretacji zjawisk historycznych
- -porównywać fakty i zjawiska historyczne z różnych epok
- -formułować i rozwiązywać problemy historyczne pod kierunkiem nauczyciela
- -gromadzić i przetwarzać informacje zawarte w różnych źródłach historycznych
- -przeprowadzać analizę porównawczą źródeł historycznych
- -przedstawić w formie pisemnej przebieg procesu historycznego

**Ocena bardzo dobra:** (wymagania rozszerzające)

Uczeń powinien znać:

Fakty, wydarzenia, zjawiska, postacie, pojęcia i daty pozwalające na zrozumienie wszystkich relacji, zjawisk i procesów omawianych na lekcji.

Uczeń powinien umieć:

- -opisać różne aspekty procesu historycznego w całej jego złożoności
- -oceniać samodzielnie fakty, postacie i zjawiska historyczne
- -prezentować własne stanowisko w oparciu o krytyczną analizę zjawisk historycznych
- -porównywać fakty i zjawiska z uwzględnieniem zmian w różnych epokach historycznych
- -samodzielnie stawiać i rozwiązywać problemy historyczne
- -krytycznie analizować źródła historyczne
- -wykorzystywać wiedzę historyczną w nowych sytuacjach poznawczych



**Ocena celująca:**

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności na oceny niższe. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu różnych problemów historycznych. Sam poszukuje i prezentuje zdobytą wiedzę historyczną.

Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub w olimpiadzie historycznej.

**15. Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

Uczniowie posiadający opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

**Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna:**

– w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu nauczyciel może wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi).

– nauczyciel pozostawia większą ilość czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

**Dysleksja:**

– uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,

– w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobyć z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,

– częściej powtarzać i utrwalać materiał,

– podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,

– wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania.