

**OCENA KOŃCOWOROCZNA**

TREŚCI NAUCZANIA	SKALA OCEN	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ
WELCOME UNIT, OUR WORLD, THIS IS MY HOUSE, LET'S GET SPORTY, SHORES, WHAT ARE YOU DOING, WHERE WERE YOU, DID YOU HAVE A GOOD TIME?, I'M GOING TO SWIM	1	Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej i programie nauczania. Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu. Uczeń nie rokuje nadziei na opanowanie materiału na dalszych etapach.
	2	Uczeń słabo zna i z trudem podaje liczebniki oraz słownictwo związane z nazwami krajów, posiadanymi przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku, krajobrazem; słabo zna czasownik <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, wyrażenia <i>there is/are</i> , stopniowanie przymiotników, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy, słabo zna czasowniki modalne <i>must</i> i <i>mustn't</i> , czasowniki regularne i nieregularne, czas przeszły <i>Past Simple</i> stosuje jedynie w twierdzeniach, ma duże problemy z wyrażeniami dot. przyszłości <i>be going to</i> ; ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji; ma również duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia liczne błędy wypowiedziane się na tematy związane z nazwami krajów, posiadanymi przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku, krajobrazem; z trudnością tworzy wypowiedź pisemną; z pomocą nauczyciela oraz popełniając liczne błędy potrafi częściowo napisać krótki tekst na zadany temat według przykładu.
	3	Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo związane z nazwami krajów, posiadanymi przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku, krajobrazem; częściowo zna czasownik <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, wyrażenia <i>there is/are</i> , stopniowanie przymiotników, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> częściowo zna czasowniki modalne <i>must</i> i <i>mustn't</i> , czasowniki regularne i nieregularne, czas przeszły <i>Past Simple</i> stosuje jedynie w twierdzeniach, ma problemy z wyrażeniami dot. przyszłości <i>be going to</i> ; częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy; częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy; znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popełniając błędy wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania; popełniając błędy, częściowo tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat według przykładu.
	4	Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z nazwami krajów, posiadanymi przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku, krajobrazem, w większości zna czasownik <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, wyrażenia <i>there is/are</i> , stopniowanie przymiotników, w większości zna czasowniki modalne <i>must</i> i <i>mustn't</i> , czasowniki regularne i nieregularne, wyrażenia dot. przyszłości <i>be going to</i> , czas <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> i <i>Past Simple</i> stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając nieliczne błędy; zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie większość wypowiedzi ze słuchu, przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy; stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając przy tym nieliczne błędy; popełniając nieliczne błędy zazwyczaj samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat według przykładu.
	5	Uczeń zna i rozumie alfabet, liczebniki oraz słownictwo związane z nazwami krajów, posiadanymi przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku, krajobrazem; zna i poprawnie stosuje czasownik <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, wyrażenia <i>there is/are</i> , stopniowanie przymiotników, zna i rozumie czasowniki modalne <i>must</i> i <i>mustn't</i> , czasowniki regularne i nieregularne, wyrażenia dot. przyszłości <i>be going to</i> , czas <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> i <i>Past Simple</i> ; rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście odpowiednie informacje; rozumie wypowiedź ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje; stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania; samodzielnie, z bogatym słownictwem konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat.
	6	Ocena celująca podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną śródroczną lub końcoworoczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN, Zarządzenie Ministra Edukacji Narodowej nr 29 z dnia 24 września 1992 roku.

