

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASA VI - SZKOŁA PODSTAWOWA

BRAINY klasa 6

OCENA KOŃCOWOROCZNA

TREŚCI NAUCZANIA	SKALA OCEN	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ
WELCOME UNIT. WE HAVE TO WORK. EVERY DAY NOW AND TOMORROW. WHAT WILL HAPPEN NEXT. THE ANIMAL KINGDOM. LET'S EAT. ILLNESSES AND INJURIES. COMPUTERS. OUTDOOR ACTIVITIES	1	Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej i programie nauczania. Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu. Uczeń nie rokuje nadziei na opanowanie materiału na dalszych etapach.
	2	Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwy zwierząt i posiłków, wyposażenie kuchni, nazwy chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego; słabo zna czasownik <i>have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe <i>like/hate/love</i> , czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy, słabo zna czas <i>Future Simple</i> stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy, słabo zna czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, czas przeszły <i>Past Simple</i> stosuje jedynie w twierdzeniach, ma duże problemy z wyrażeniami dot. stopniowania przymiotników i zaimków w formie dopełnienia, słabo zna czas <i>Present Perfect</i> stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy, słabo zna zastosowanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zdaniu; ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji; ma również duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji; popełnia liczne błędy wypowiadając się na tematy zawarte w sylabusie podręcznika; z trudnością tworzy wypowiedź pisemną; z pomocą nauczyciela oraz popełniając liczne błędy potrafi częściowo napisać krótki tekst na zadany temat według przykładu.
	3	Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego; częściowo zna czasownik <i>have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe <i>like/hate/love</i> , czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> stosuje jedynie w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając błędy, częściowo zna czas <i>Future Simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, czas przeszły <i>Past Simple</i> stosuje jedynie w twierdzeniach i przeczeniach, ma problemy z wyrażeniami dot. stopniowania przymiotników i zaimków w formie dopełnienia, częściowo zna czas <i>Present Perfect</i> stosuje jedynie w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając błędy, częściowo zna zastosowanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zdaniu; częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy; częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy; znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popełniając błędy wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania; popełniając błędy, częściowo tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat według przykładu.
	4	Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotami w domu, etapami w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego, w większości zna czasownik <i>have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe <i>like/hate/love</i> , czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , w większości zna czas <i>Future Simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, w większości zna czas przeszły <i>Past Simple</i> , stopniowanie przymiotników oraz czas <i>Present Perfect</i> ; w większości zna użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zdaniu; popełniając nieliczne błędy; zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie większość wypowiedzi ze słuchu, przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy; stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając przy tym nieliczne błędy; popełniając nieliczne błędy zazwyczaj samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat według przykładu.
	5	Uczeń zna i rozumie słownictwo związane z nazwami zawodów, przedmiotów w domu, etapów w życiu człowieka, nazwami zwierząt i posiłków, wyposażeniem kuchni, nazwami chorób i dolegliwości, słownictwo związane z technologią informacyjną oraz czynnościami czasu wolnego, zna i poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i> w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach, rzeczowniki odczasownikowe <i>like/hate/love</i> , czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , zna i rozumie czas <i>Future Simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne oraz czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym, zna i rozumie czas przeszły <i>Past Simple</i> , stopniowanie przymiotników oraz czas <i>Present Perfect</i> ; w większości zna i rozumie użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i> w zdaniu; rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście odpowiednie informacje; rozumie wypowiedź ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje; stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania; samodzielnie, z bogatym słownictwem konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat.
	6	Ocena celująca podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną śródroczną lub końcoworoczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN, Zarządzenie Ministra Edukacji Narodowej nr 29 z dnia 24 września 1992 roku.