ZARZĄDZENIE nr 1/2025

Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego

im. Władysława Jasińskiego „Jędrusia”

w Mielcu

z dnia 02.01.2026r.

w sprawie: wprowadzenia Planu działalności Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Władysława Jasińskiego „Jędrusia” w Mielcu na rok 2026.

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 29 września 2010 r. w sprawie planu działalności i sprawozdania z jego wykonania (Dz. U. z 2010 r. Nr 187 poz.1254) w związku z funkcjonowaniem w jednostce kontroli zarządczej, zarządza się co następuje:

§ 1.

Wprowadzam w Szkole Podstawowej nr 9 w Mielcu:

1) Plan działalności na rok 2026 w brzmieniu jak w Załączniku nr 1 do niniejszego Zarządzenia;
2) Rejestr ryzyka dla celów wykazanych w planie działalności na rok 2026 dla celów Szkoły Podstawowej nr 9 w Mielcu – Załącznik nr 2.

§ 2

Zobowiązuje się wszystkich pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych do zapoznania się z wyżej wymienioną dokumentacją na rok 2025 i realizacji zadań z niego wynikających.

§ 3.

Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 4.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

p.o. dyrektora szkoły

mgr Agnieszka Torba

Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 1/2026 Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Władysława Jasińskiego „Jędrusia” w Mielcu z dnia 02.01.2026r. w sprawie wprowadzenie Planu działalności Szkoły Podstawowej nr 9 w Mielcu na rok 2026

PLAN DZIAŁALNOŚCI

Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Władysława Jasińskiego „Jędrusia” w Mielcu

na rok 2026

Najważniejsze cele do realizacji w roku 2025

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan	
1	2	3	4	5
1	**Wzmocnienie działań z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz promocja zdrowia psychicznego**	1. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 2. Stopień realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie promocji zdrowia psychicznego.	1. 100% uczniów potrzebujących tego rodzaju pomocy. 2. 100%	1. Podnoszenie kwalifikacji kadry specjalistów. 2. Współpraca wychowawców i specjalistów z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 3. Organizacja zajęć specjalistycznych w razie potrzeb wynikających z opinii lub orzeczeń poradni PP. 4. Opracowanie planów pracy, specjalistów uwzględniających bieżące potrzeby uczniów i dzieci - działania z zakresu profilaktyki dotyczących zdrowia psychicznego. 5. Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz dzieci. 6. Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego.

				7. Organizacja indywidualnych spotkań ze specjalistami – dla uczniów i dla rodziców. 8. Dbałość o zapewnienie bezpiecznych relacji pomiędzy dziećmi, a pracownikami szkoły w oparciu o obwiązujące „Standardy Ochrony Małoletnich”.
2	**Zapewnienie właściwej organizacji doradztwa zawodowego**	Stopień realizacji planu pracy doradcy zawodowego.	Min. 90%	1. Weryfikacja działań z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Monitorowanie realizacji treści programowych doradztwa zawodowego. 3. Realizacja działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego. 4. Współpraca doradcy zawodowego z nauczycielami, wychowawcami specjalistami (pedagogami, psychologiem). 5. Współpraca szkoły z podmiotami na rynku lokalnym w zakresie realizacji działań w ramach Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego. 6. Dokonywanie diagnozy potrzeb uczniów w zakresie doradztwa zawodowego. 7. Możliwość rozwijania kompetencji i kreatywności u uczniów oraz planowania swojej kariery zawodowej. 8. Podnoszenie kwalifikacji doradcy zawodowego.
3.	**Zapobieganie agresji i przemocy w szkole i środowisku ucznia, w tym cyberprzemocy i uzależnieniom od nowych technologii**	Ilość podjętych działań w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.	Min. 90% przewidzianych do realizacji w skali roku.	1. Wdrożenie skutecznego systemu zapobiegania przemocy w szkole dla uczniów. 2. Reagowanie pracowników szkoły na każdą sytuację w szkole dotyczącą jakiejkolwiek przemocy, w tym przemocy w sieci. 3. Opracowanie zasad i form określających

				sposoby pomocy uczniom, którzy padli ofiarą cyberprzemocy. 4. Zapobieganie agresji i przemocy w szkole i środowisku ucznia, w tym cyberprzemocy, przemocy rówieśniczej, hejtom, bullyingowi. 5. Realizacja działań w zakresie przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych. 6. Działania w zakresie minimalizowania negatywnych skutków spowodowanych agresją w sieci i szkole. 7. Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych tematyce tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. 8. Ochrona uczniów przed uzależnieniem od multimediów (Internetu, gier komputerowych, telefonu, telewizji, itp.). 9. Wspieranie uczniów, którzy doświadczyli hejtu w mediach społecznościowych – ujawnianie tego rodzaju przypadków i zapewnienie takim uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4.	**Wspomaganie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji i dbałości o jakość doskonalenia zawodowego**	Liczba szkoleń kadry pedagogicznej wpływającej na jakość kształcenia.	Min 90% w stosunku do zaplanowanych w harmonogramie szkoleń.	1. Analiza potrzeb w zakresie potrzeb szkoleniowych kadry. 2. Współpraca szkoły z ośrodkami rozwoju edukacji, ośrodkami kształcenia itp. 3. Realizacja szkoleń dla nauczycieli podnoszących kwalifikacje. 4. Współpraca zespołów nauczycieli w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN). 5. Opracowanie systemu doskonalenia

				zawodowego. 6. Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego w tym studia podyplomowe, konferencje metodyczne, warsztaty, kursy kwalifikacyjne, a także działania samokształceniowe. 7. Monitoring jakości kształcenia. 8. Poprawa jakości kształcenia w wybranych obszarach – przeprowadzenie analizy na podstawie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz maturalnych. 9. Przeprowadzenie oceny pracy nauczycieli zgodnie z przepisami rozporządzenia oraz realizacja awansu zawodowego.
5	**Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole**	1. Liczba pozytywnie zakończonych kontroli w zakresie przeglądu technicznego budynku. 2. Ilość zarejestrowanych wypadków uczniów na terenie szkoły w stosunku do roku poprzedniego.	1. 100% pozytywnie zakończonych kontroli w zakresie przeglądu technicznego budynku. 2. Brak lub na poziomie niższym w stosunku do roku poprzedniego.	1. Dokonywanie przeglądu stanu technicznego sprzętów i urządzeń w budynku szkoły. 2. Usuwanie bieżących awarii, uszkodzeń mających wpływ na bezpieczeństwo w szkole. 3. Zapewnienie nadzoru nad bezpieczeństwem na terenie szkoły i w jego obrębie. 4. Edukacja uczniów w zakresie zasad zachowania bezpieczeństwa. 5. Realizacja szkoleń pracowników w zakresie BHP i udzielania pierwszej pomocy zgodnie z harmonogramem. 6. Szkolenia RODO. 7. Zapewnienie uczniów należytej opieki i bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych. 8. Zapoznanie uczniów i opiekunów wycieczki z zasadami bezpieczeństwa oraz zapewnienia warunków do ich przestrzegania.

				9. Dbałość o zapewnienie bezpiecznych relacji pomiędzy dziećmi a pracownikami szkoły w oparciu o obwiązujące „Standardy Ochrony Małoletnich”.

. . . . . , ...
(miejscowość) *(data)*

. . . . . .
Podpis Dyrektora

Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 1/2026 Dyrektora Szkoły Podstawowej 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Władysława Jasińskiego „Jędrusia” w Mielcu z dnia 02.01.2026 r. w sprawie wprowadzenie Planu działalności Szkoły Podstawowej nr 9 w Mielcu na rok 2026

Rejestr ryzyka dla celów Szkoły Podstawowej nr 9 z Oddziałami Mistrzostwa Sportowego im. Władysława Jasińskiego „Jędrusia” w Mielcu wykazanych w Planie Działalności jednostki na rok 2026

Lp.	Cel	Zidentyfikowane Ryzyko	Ocena ryzyka przed podjęciem działań profilaktycznych			Działania profilaktyczne mające na celu wyeliminowanie lub zmniejszenie ryzyka	Ocena ryzyka po podjęciu działań profilaktycznych		
			Prawdopodobieństwo*	Skutki*	Istotność ryzyka*		Prawdopodobieństwo	Skutki	Istotność ryzyka
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**Wzmocnienie działań z zakresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz promocja zdrowia psychicznego**	Braki w kadrze specjalistów - rezygnacja z pracy, brak specjalistów na rynku pracy.	2	3	6	Zapewnienie prawidłowej organizacji pracy. Utrzymanie zatrudnienia specjalistów.	1	3	3
		Brak znajomości procedur funkcjonujących w szkole w zakresie pomocy PPP.	2	3	6	Zapewnienie prawidłowej współpracy nauczycieli, specjalistów z PPP.	1	3	3
		Utrudniona komunikacja z rodzicami.	2	3	6	Przekazywanie rodzicom porad i wskazówek w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania pomocy psychologicznej.	1	3	3
2	**Zapewnienie właściwej organizacji doradztwa zawodowego**	Niezrealizowanie podstawy programowej.	2	3	6	Plan realizacji doradztwa zawodowego zatwierdzony przez radę pedagogiczną.	1	3	3
		Niedostosowanie działań do potrzeb uczniów.	2	4	6	Stosowanie nowoczesnych narzędzi edukacyjnych w doradztwie zawodowym mających pozytywny wpływ na proces	1	3	3

						edukacyjny.			
		Brak monitorowania działań nauczycieli.	2	4	6	Nadzór nad realizacją podstawy programowej z doradztwa zawodowego.	1	3	3
3.	**Zapobieganie agresji i przemocy w szkole i środowisku ucznia, w tym cyberprzemocy i uzależnieniom od nowych technologii**	Brak zaangażowania uczniów.	2	3	6	Prowadzenie kampanii informacyjnej. Edukacja na rzecz bezpieczeństwa uczniów w Internecie. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej – organizacja warsztatów edukujących.	1	3	3
		Brak wiedzy kadry pedagogicznej w zakresie zagrożeń wynikających z przemocy w sieci.	2	5	6	Szkolenia kadry pedagogicznej. Zapewnienie prawidłowej współpracy nauczycieli i specjalistów.	1	3	3
		Brak inicjatywy i zaangażowania pracowników szkoły w realizację dodatkowych działań.	2	5	6	Efektywna współpraca nauczycieli. Zapewnienie wsparcia dyrekcji w realizację działań.	1	3	3
4	**Wspomaganie nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji i dbałości o jakość doskonalenia zawodowego**	Brak wystarczających środków finansowych na doskonalenie zawodowe.	2	2	4	Zabezpieczenie w planie budżetowym środków na szkolenia pracowników pedagogicznych oraz zakup niezbędnych narzędzi do pracy.	1	2	2
		Brak zaangażowania nauczycieli.	2	2	4	Zapewnienie szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe nauczycieli.	1	2	2

5	**Zwiększenie bezpieczeństwa w szkole**	Brak środków finansowych ramach poprawy bezpieczeństwa w tym działań modernizacyjnych	2	5	6	Zabezpieczenie zasobów finansowych związanych z bezpieczeństwem w szkole.	1	4	3
		Nieprzestrzeganie zaleceń, instrukcji i procedur przez uczniów i pracowników	2	5	6	Bieżąca weryfikacja procedur bezpieczeństwa i ich aktualizacja w razie potrzeb	1	4	3
		Brak wiedzy pracowników z zakresu bezpieczeństwa	2	5	4	Zapewnienie szkoleń dla pracowników w zakresie BHP i udzielania pierwszej pomocy zgodnie z harmonogramem. Szkolenia RODO.	1	3	2

*) wypełnić zgodnie z wartościami przyjętymi poniżej

OSZACOWANIA RYZYKA DOKONANO NA PODSTAWIE OKREŚLENIA PRAWDOPODOBIEŃSTWA WYSTĄPIENIA RYZYKA ORAZ JEGO SKUTKU

1. Do określenia prawdopodobieństwa wystąpienia ryzyka zastosowano definicje:

Prawdopodobieństwo wystąpienia ryzyka	Ilość punktów	Przesłanki
wysokie	3	Przewiduje się, że zdarzenie objęte ryzykiem, zdarzy się wielokrotnie w ciągu roku.
średnie	2	Przewiduje się, że zdarzenie objęte ryzykiem, zdarzy się kilkakrotnie w ciągu roku.
niskie	1	Przewiduje się, że zdarzenie objęte ryzykiem, zdarzy się raz lub nie zdarzy się w ciągu roku.

2. Do określenia skutku ryzyka zastosowano następujące definicje:

Skutek wystąpienia ryzyka	Ilość punktów	Przesłanki
wysoki	3	Poważne zagrożenie realizacji kluczowych zadań albo osiągania założonych celów. Dotkliwa strata finansowa. Znaczny uszczerbek na wizerunku. Długotrwały i trudny proces przywracania stanu poprzedniego.
średni	2	Spadek efektywności działania i obniżenie jakości wykonywania zadań. Niewielka strata finansowa. Nieznaczny negatywny wpływ na wizerunek. Trudny proces przywracania stanu poprzedniego.
niski	1	Zakłócenie lub opóźnienie w wykonywaniu zadań. Bez uszczerbku dla wizerunku. Skutki łatwe do usunięcia.

3. W celu dokonania oceny ryzyka wykorzystuje się mapę istotności ryzyka, która stanowi macierz prawdopodobieństwo – skutek. Poziom istotności ryzyka jest iloczynem skali prawdopodobieństwa jego wystąpienia i wartości oszacowanych potencjalnych skutków.

$$\mathbf{R = P \times S}$$

gdzie:

R – poziom istotności ryzyka
P – prawdopodobieństwo wystąpienia zdarzenia
S – Skala oddziaływania w przypadku wystąpienia zdarzenia (Skutek)

Prawdopodobieństwo				
wysokie	3	6	9	
średnie	2	4	6	
niskie	1	2	3	
	niski	średni	wysoki	Skutek

4. Poziomy istotności ryzyka:

   1) ryzyko **poważne – 6-9** punktów;

   2) ryzyko **umiarkowane – 3-4** punkty;

   3) ryzyko **nieznaczne – 1-2** punkty.